Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино

Хасанского муниципального округа»

692715, Приморский край, Хасанский район, пгт Краскино, ул. Ленина, дом 9

Тел./факс: (42331) 30-3-50.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическимсоветомМБОУ СОШ (протокол от № ) | УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ  от № Директор МБОУ СОШ  Пантюхова И.С. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МБОУ СОШ пгт. Краскино Хасанского муниципального округа Приморского края

Заместитель директора по ВР

Леонова Ю.А.

пгт. Краскино

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ………………………………………..…………………..4](#_Toc109838894)

1.1.Целии задачи воспитания обучающихся………………………………….5-6

[1.2 Направления воспитания..............................................................................7-8](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………...9-18](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………….19-20](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………..19-20](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………..21-33](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ...................................................................34](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………….…......34-35](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………….….36](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………….37-38](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………….39-40](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………….…..41-42](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы………………….43-58](#_Toc109838907)

# **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 ).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа пгт. Краскино Хасанского муниципального округа Приморского края" осуществляет свою обучающую функцию с 1920 года. Школа расположена в центре села Краскино. Село небольшое, расположенное на юге Хасанского края, имеет свои исторические места и достопримечательности. Школа в селе является культурно - досуговым и спортивным центром.

 В школе обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ СОШ пгт. Краскино- школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разной национальности: русские, армяне, украинцы, азербайджанцы, татары.

 Основной контингент обучающихся – дети семей связанных со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации . Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ СОШ пгт. Краскино это: ДОСА, библиотека Краскинского городского поселения, музей Краскинского городского поселения, администрация пгт. Краскино, Совет ветеранов Краскинского городского поселения, ФАП пгт. Краскино, музыкальная школа пгт. Краскино, пожарная часть пгт. Краскино.

 Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Школьная Ярмарка», «День учителя», «Осенний бал», «День Матери», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню поселка, Дню Хасанского района, Хасанским событиям, различные спортивные мероприятия, «Последний звонок», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов «Разговоры о важном», дни профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», проведение мастер-классов для учеников младших классов, профилактические мероприятия, участие в профилактических акциях.

 Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

 В школе каждый понедельник первым уроком проводится цикл классных часов «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

 В школе каждый четверг проводятся занятия профориентационного курса «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. В течение всего года классные руководители будут рассказывать ученикам о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Каждое занятие адаптировано под разные возрастные категории.

 Школа участвует в общероссийском проекте «Билет в будущее», который помогает подросткам определиться с будущей профессией и направлением образования. Проект включает: профориентационные онлайн-тесты, видео и статьи о современных профессиях, выставка, экскурсии, пробы профессий на практике.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

 − максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 − включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 − включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 − привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой 20 работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества ).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР»,);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Факультативы: «Занимательный русский язык», кружок «Очумелые ручки»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральный кружок, хор);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (секции по дополнительному образованию: «Волейбол», «Баскетбол»);

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

 -художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

− планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Школьная ярмарка», конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 − организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

− индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ; − проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, другое).

**Модуль «Основные школьные дела»**

 Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

 - общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

День отца.

Ноябрь:

День народного единства.

День Матери.

Декабрь:

День Неизвестного солдата

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Масленица Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

 Апрель:

День здоровья,

День космонавтики.

Май:

 Праздник Весны и Труда;

 День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

 Июль: День семьи, любви и верности.

 Август: День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

 Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ пгт. Краскино («День Памяти», акция «Бессмертный полк», посвященное Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка);

 − внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

 − экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам края,);

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов, классных уголков;

 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник в 8.30 утра);

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Хасанского округа,

; - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;

 - поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени Алексея Огурцова;

 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (второй этаж), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, , профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

 − создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День Матери);

**Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

 Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; 7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

 8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

 **Модуль «Социальное партнёрство».**

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учреждения | Задачи, решаемые всовместной работе | Формы работы с детьми |
| Музыкальная школа | Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре,Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства | Посещение концертов.концерты воспитанников музыкальной школы в детском саду.беседы с педагогами школы искусств о различных музыкальных инструментах. |
|  Музей пгт. Краскино, расположенный в ДОСА |  Знакомство с музейными экспозициями, посвященными Хасанским событиям и В.О.войне. |  Осмотр музейных экспозиций. Организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. Встречи с краеведами. |
| Пожарная часть пгт. Краскино | Организация экскурсий, контроль за выполнением правил техники безопасности при использовании огня (спичек). | Проведение развлечений, спортивных мероприятий. |
| МО МВД России(на основаниисовместного планаработы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних. | Тематические сообщения на классных и общешкольныхродительских собраниях, в т. ч. в рамках акции«Большое родительское собрание». |
| ФАП пгт. Краскино |  Профориентационная работа, формирование ЗОЖ,профилактика вредных привычекКонтроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работылабораторные обследование детейобследование узкими специалистами | ЭкскурсииБеседы |
| Совет ветеранов Краскинского городского поселения | Передача своего опыта. | Совместные мероприятия, классные часы, беседы. |
|  ВГУЭС. ДВФУ | Профориентационная работа .Научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, о путях приобретения профессий, потребностях рынка труда. | Экскурсии школьников во ВГЭС и,встречи с преподавателями высших учебных заведений ДВФУ |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках 30 рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

 **Модуль «Профориентация».**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

 Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждений и ВУЗов (ДВФУ, ВГУЭС);

 -циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; -

участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы,«Успех каждого ребенка»);

 -решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

 **Модуль «Школьное медиа»**

- Публикация новостей в школьном аккаунте Телеграм, ВК;

- Выпуск школьных газет;

- Фоторепортажи со школьных мероприятий.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 23 человека.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор |  Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель | Осуществляет контроль реализациивоспитательного потенциала урочной иУВРвнеурочной деятельности, организует работу снеуспевающими слабоуспевающимиучащимися и взаимодействие с их родителями(законнымипредставителями), учителями-предметниками.Организует методическое сопровождение иКонтроль учителей-предметников по организацииИндивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одареннымиучащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель по воспитательной работе | Организует воспитательную работу в образовательнойОрганизации, анализ, принятие управленческихрешений по результатам анализа, планирование,реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологическойслужбой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьногопарламента, волонтёрского объединения,Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединенийдополнительного образования, Школьногоспортивного клуба.Курирует деятельность педагогов- организаторов,дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительногообразования» в части школьных программ. |
| Педагоги | Организуют проведение школьных мероприятий,Обеспечивает участие обучающихся вмуниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьныхмероприятий и организацию участия вмероприятиях внешкольного уровня  |
| Педагог дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализациюДополнительного и дополнительныхОбщеобразовательных образованияобщеразвивающих программ. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

 Программа воспитания МБОУ СОШ пгт. Краскино разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г., стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

 Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о классном руководстве
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о школьном театре
* Положение о школьном хоре
* Положение о Школьной службе медиации
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.
* Устав школы
* Положение о дежурстве
* Положение о внутришкольном контроле
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 − налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 − обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ пгт. Краскино является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 − организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− деятельности классных руководителей и их классов;

− проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

− внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− реализации потенциала социального партнёрства;

 − деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ пгт. Краскино.

**Приложение**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****на 2023 - 2024 учебный год** |
| № | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| 11 | Торжественная линейка, посвящѐнная Дню знаний, единый классный час | 1 - 11 | 01.09 | классные руководители, зам. директора по ВР, советник |
| 22 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1 - 11 | 03.09 | классные руководители, зам. директора по ВР, советник |
| 33 | Митинг, посвященный дню окончания второй мировой войны. | 1-11 | 04.09 | классные руководители, зам. директора по ВР, советник |
| 44 | Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ | 5-11 | Каждый понедельник | классные руководители, зам. директора по ВР, советник. |
| 5 | День туризма | 1 - 11 | 27.09 | классные руководители, зам. директора по ВР, советник |
| 66 | Международный день пожилых людей | 1 - 11 | 01.10 | зам. директора по ВР, классные руководители, советник |
| 77 | День учителя | 1 - 11 | 05.10 | зам. директора по ВР классные руководители, советник |
| 88 | День отца в России | 1 - 11 | 15.10 | зам. директора по ВР, классные руководители, советник |
| 99 | Праздник «Осенний бал» | 8-11 | 27.10 | зам. директора по ВР, советник, классные руководители |
| 110 | День народного единства | 1 - 11 | 04.11 | классные руководители, зам. директора по ВР, советник |
| 111 | День матери: конкурс рисунков | 1 – 4 | 21.11 | зам. директора по ВР,классные руководители,советник |
| 112 | Концерт для любимых мамочек | 1-6 | 23.11 |
| 113 | Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11 | зам. директора по ВР,классные руководители,советник,учитель истории и обществознания |
| 114 | День неизвестного солдата | 1-11 | 03.12 | зам. директора по ВР,классные руководители,советник,учитель истории и обществознания |
| 115 | Уроки воинской славы, посвящѐнные «Дню героев Отечества» | 1 - 11 | 09.12 | зам. директора по ВР, классные руководители,советник,учитель истории и обществознания |
| 16 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящѐнные Дню Конституции РФ | 1 – 11 | 12.12 | классные руководители,зам. директора по ВР,учитель истории и обществознания |
| 117 | Новогодняя Ёлка | 1-11 | 29.12 | зам. директора по ВР,классные руководители |
| 118 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 - 11 | 27.01 | зам. директора по ВР, классные руководители,учитель истории и обществознания |
| 119 | День российского студенчества | 1-11 | 25.01 | зам. директора по ВР,советник |
| 220 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 | 02.02 | зам. директора по ВР,классные руководители,советник,учитель истории и обществознания |
| 221 | День российской науки | 1 - 11 | 08.02 | зам. директора по ВР Классные руководителиУчителя физики, химии, математики |
| 222 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1- 11 | 15.02 | зам. директора по ВРКлассные руководителиСоветник |
| 223 | Международный день родного языка | 1- 11 | 21.02. | зам. директора по ВРсоветникклассные руководителиучителя русского языка и литературы |
| 224 | «А ну-ка, парни» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества | 6-11 | 22.02 | зам. директора по ВР,классные руководители,советник |
| 225 | «А ну-ка, девочки»Праздничный концертКонкурс рисунков | 6-111-111-4 | 07.0306.0301-07 | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 226 | День Азбуки (450-летие со дня выхода первой «Азбуки») | 1-4 | 14.03 | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 227 | День воссоединения Крыма с Россией (10 лет) | 1 - 11 | 18.03 | зам. директора по ВРКлассные руководителиСоветник |
| 228 | Всемирный день театра | 1-11 | 27.03 | зам. директора по ВРСоветникРуководитель школьного театра |
| 229 | Всемирный день здоровья | 1-11 | 07.04 | зам. директора по ВРСоветникУчитель физкультурыКлассные руководители |
| 30 | День космонавтики | 1 - 11 | 12.04 | зам. директора по ВРКлассные руководителиСоветник |
| 31 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1 - 11 | 19.04 | зам. директора по ВРКлассные руководителиСоветникУчитель истории |
| 332 | Всемирный день Земли | 1 - 4 | 22.04 | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 333 | Праздник Весны и труда | 1 - 11 | 01.05 | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 334 | День ПобедыАкция «Георгиевская ленточка»Акция «Окна Победы» | 1 - 11 | 09.05 | Классные руководителизам. директора по ВРСоветник |
| 335 | Международный день музеев | 1-11 | 18.05 | зам. директора по ВРСоветникРуководитель школьного музея |
| 336 | День славянской письменности и культуры | 5-11 | 24.05 | Зам. директора по ВРСоветникКлассные руководителиУчителя русского языка и литературы |
| 337 | Линейка «Последний звонок-2024» | 1 - 11 | 25.05 | Классные руководителизам. директора по ВРСоветник |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| 11 | Заседание МО классных руководителей | 1-11 | 30.08 | Классные руководители |
| 22 | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-11 | До 15.09 | Классные руководители |
| 33 | Составление социальных паспортов класса | 1 - 11 | До 18.09 | Классные руководители |
| 44 | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом класса, «Группой риска»,«ВШУ», «ОВЗ» | 1-11 | До 22.09 | Классные руководители |
| 55 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах | 1-11 | До 22.09 | Классные руководители |
| 66 | Оформление классных уголков | 1-11 | До 22.09 | Классные руководители |
| 77 | Проверка планирования воспитательнойработы с классами на 2023-2024 учебный год | 1-11 | С 25.09 | Зам. директора по ВР |
| 88 | Цикл классных часов «Разговоры о Важном» | 1 - 11 | Каждый учебный понедельникпервым уроком | Классные руководители |
| 9 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 110 | Педсовет по воспитательной работе | 1-11 | Декабрь 2023 | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| 111 | Педсовет по воспитательной работе | 1-11 | Апрель 2024 | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| 12 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 113 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 114 | Работа с родителями или законными представителями | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 115 | Родительские собрания | 1 - 11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 116 | Прогноз летней занятости учащихся | 1-11 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| 117 | Анализ ВР с классом за уч. год | 1-11 | До 10 июня | Классные руководители |
| 118 | Организация летней занятости учащихся | 1-11 | Май-июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»****(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** |
| 11 | Цикл классных часов «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года каждый понедельник | Классные руководители |
| 22 | «Школьный театр» | 1-4 | В течение года | Захарова А.В. |
| 33 | «Школьный клуб» | 5-11 | В течение года | Колесников А.А. |
| 44 | «Школьный хор» | 8-11 | В течение года | Ена А.В. |
| 55 | Спортивная секция «Волейбол» | 7-11 | В течение года | Колесников А.А. |
| 66 | Спортивная секция «Баскетбол» | 5-11 | В течение года | Колесников А.А. |
| 77 | Спортивная секция «Силовые тренировки» | 5-11 | В течение года | Колесников А.А. |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| 11 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1 - 11 | 01.09 | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 22 | Урок безопасности | 1 - 11 | 15.09 | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 3 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 44 | Всероссийский «Урок Цифры». | 1 - 11 | По графику | зам. директора по ВР Классные руководителиУчитель информатики |
| 55 | Урокпамяти, посвящѐнный Дню неизвестного солдата | 1 - 11 | 03.12 | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 66 | Урок мужества, посвящѐнный Дню Героев Отечества | 1 - 11 | 09.12 | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 77 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1 - 11 | 28.04 | зам. директора по ВР Классные руководителиУчитель ОБЖ |
| 88 | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5 - 9 | Май | зам. директора по ВР Классные руководителиУчителя русского языка и литературы |
| 9 | Урок, посвящённый Дню Победы | 1 - 11 | 05.05 | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 110 | Открытые уроки | 1 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 11 | Выборы органов школьного самоуправления | 5 - 11 | Октябрь | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 22 | Организация дежурства по школе | 7-11 | В течение года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 3 | Организация дежурства по классам | 1-11 | В течение года | Актив класса |
| 44 | Назначение поручений в классных коллективах | 1 - 11 | Октябрь | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 55 | Формирование и организация работы Совета старшеклассников | 7-11 | Октябрь | Советник |
| 66 | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5 - 11 | В течение года | Советник |
| 77 | Участие в общешкольных мероприятиях | 5 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 88 | Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Классные встречи с известными людьми поселка и района | 1 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководителиСоветник |
| 2 | Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <https://proektoria.online/> | 1-11 | По графику | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 33 | Тематические экскурсии на предприятия округа, края | 6-11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 44 | Профориентационная работа по подготовке квыбору профиля | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| 55 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8 - 11 | Январь - май | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 66 | Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6-11 | В течение годаКаждый четверг | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| 11 | Обновление стенда «Гордость школы» | 1-11 | октябрь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 22 | Оформление классных уголков | 1 - 11 | октябрь | Классные руководители |
| 33 | Выставки рисунков,фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 44 | Уход в кабинетах за растениями | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 55 | Оформление стендов,кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»** |
| 11 | Общешкольные родительские собрания | 1 - 11 | 1 раз в четверть | Директор школыЗам. директора по УВРЗам. директора по ВР |
| 22 | Классные родительскиесобрания | 1 - 11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 33 | Создание общешкольногоРодительского комитета,Совета школы,планирование их работы | 1 - 11 | сентябрь | Директор школыЗам. директора по УВРКлассные руководители |
| 44 | Работа с родителями по организации горячего питания | 1 - 11 | Сентябрь-май | Директор школы. |
| 55 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1 - 11 | По необходимости | Зам. директора по УВРзам. директора по ВР Классные руководители |
| 66 | Участие родителей вПроведении общешкольных, классных мероприятий | 1 - 11 | По плану | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 77 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1 - 11 | По плану | зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 11 | Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи | 1 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 22 | Учебная эвакуация | 1-11 | сентябрь | Директор школыКлассные руководители |
| 33 | Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» | 1-11 | сентябрь | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 44 | Неделя профилактики ДТПВстречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-11 | Октябрь | Зам.директора по ВРКлассные руководители |
| 55 | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-11 | Конец первой четверти | Зам.директора по ВРКлассные руководители |
| 66 | Неделя правовых знаний | 1-11 | 13-20 ноября | Зам.директора по ВРКлассные руководители |
| 77 | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-11 | Конец второй четверти | Классные руководители |
| 98 | Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 1-11 | Май | Классные руководители |
| 99 | Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п | 1-11 | Конец четвертой четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 11 | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 22 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности | 1 - 11 | В течение года | зам. директора по ВР Классные руководители |
| 33 | Профориентация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы. | 1 - 11 | февраль - май | зам. директора по ВР Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| 1 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-11 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| 2 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-11 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| 1 | Публикации новостей в школьном аккаунте вТелеграмм | 1-11 | Каждую неделю | Зам.директора по ВРСоветник по воспитанию |
| 2 | Публикации новостей в школьном аккаунте вВК | 1-11 | Каждую неделю | Зам.директора по ВРСоветник по воспитанию |
| 3 | Фоторепортажи со школьных мероприятий | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВРСоветник по воспитанию |
| 4 | Подготовка ведущих школьных мероприятий | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВРСоветник по воспитанию |

**Примерный календарный план воспитательной работы на**

**2023/2024 учебный год**

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  |  |  |
| 1 сентября | - | День знаний |
| 3 сентября | - | День окончания Второй мировой войны |
|  | - | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | - | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | - | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | - | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) |
| 27 сентября | - | День работника дошкольного образования |
|  |  | День туризма |
| **Октябрь**  |  |  |
| 1 октября | - | Международный день пожилых людей |
|  | - |  Международный день музыки |
| 4 октября | - | День защиты животных |
| 5 октября | - | День учителя |
| 15 октября | - | День отца в России |
| 25 октября | - | Международный день школьных библиотек |
| **Ноябрь**  |  |  |
| 4 ноября | - | День народного единства |
| 8 ноября | - | День памяти погибших при исполнении служебной обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | - | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 ноября | - | День матери в России |
| 30 ноября | - | День Государственного герба Российской Федерации |
|  |  |  |
| **Декабрь**  |  |  |
| 3 декабря | - | День неизвестного солдата |
|  | - | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - | Международный день художника |
| 9 декабря | - | День Героев Отечества |
| 10 декабря | - | День прав человека |
| 12 декабря | - | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | - | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **Январь**  |  |  |
| 25 января | - | День российского студенчества |
| 27 января | - | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) |
|  | - | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| **Февраль**  |  |  |
| 2 февраля | - | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества |
| **Март**  |  |  |
| 8 марта | - | Международный женский день |
| 14 марта | - | 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) |
| 18 марта | - | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | - | Всемирный день театра |
| **Апрель**  |  |  |
| 7 апреля | - | Всемирный день здоровья |
| 12 апреля | - | День космонавтики |
| 19 апреля | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | - | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | - | День российского парламентаризма |
| **Май** |  |  |
| 1 мая | - | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - | День Победы |
| 18 мая | - | Международный день музеев |
| 19 мая | - | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | - | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь**  |  |  |
| 1 июня | - | День защиты детей |
| 6 июня | - | День русского языка |
| 12 июня | - | День России |
| 22 июня | - | День памяти и скорби |
| 29 июня | - | День молодежи |
| **Июль**  |  |  |
| 8 июля | - | День семьи, любви и верности |
| 28 июля | - | День Военно-морского флота |
| **Август**  |  |  |
| 10 августа | - | День физкультурника |
| 22 августа | - | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | - | День российского кино |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 сентября | - | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004) |
| 8 сентября | - | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003) |
| 9 сентября | - | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) |
| 28 сентября | - | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970) |
| 3 октября | - | 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945) |
| 9 ноября | - | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883) |
| 10 ноября | - | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972) |
| 23 ноября | - | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976) |
| 5 декабря | - | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873) |
| 19 января(31 января) | - | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892) |
| 22 января | - | 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941) |
| 5 февраля | - | 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943) |
| 8 февраля | - | 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907) |
| 11 февраля | - | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959) |
| 13 февраля | - | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844) |
| 4 марта | - | 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906) |
| 9 марта | - | 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968) |
| 18 марта | - | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908) |
| 21 марта | - | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881) |
| 1 апреля | - | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852) |
| 12 апреля | - | 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888) |
| 2 мая | - | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796) |
|  |  | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001) |
| 1 июня | - | 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857) |
| 2 июня | - | 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965) |
| 6 июня | - | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) |
| 7 июня | - | 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856) |
| 8 июля | - | 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984) |
| 5 августа | - | 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930) |
| 10 августа | - | 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958) |