

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная
школа пгт Краскино Хасанского муниципального района"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ пгт Краскино

Протокол № 10

от "25" ИЮНЯ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ пгт
Краскино

____ И.С.
Пантюхова

Приказ № 40/20-А

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2550712)**

учебного курса

«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маковей Маргарита Сергеевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку установление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброты, отношения и т.д.) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую поданному учебному предмету.

В соответствии с требованиями в настоящее время инновационными установками отечественного образования, обозначенными в ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика —

моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство —

использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир —

природные формы конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык —

использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся

социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации и личностного развития младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилами технологий создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе —

33 часа (по 1 часу в неделю)

1. Технологии,профессииипроизводства

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условиясоздания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовкакработе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов;поддержаниепорядкаво времяработы;уборкапоокончанииработы.Рациональноеиспользованиеиххранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемымиматериалами ипроизводствами. Профессии сферы обслуживания.ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычай.

2. Технологииручнойобработкиматериалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов приизготовленииизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборкаизделия,отделкаиизделияилиегодеталей.Общепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой нарисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмовработы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание несколькиходинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы иправилааккуратнойработысклеем.

Отделкаиизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.).

Подборсоответствующихинструментовиспособовобработкиматериаловвзависимостииотихсвойствивидовизделий.Инструментыиприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека,шаблонидр.),ихправильное,рациональноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка наглаз, отделениечасти(стекой,отрыванием),приданиеформы.

Наиболеераспространённыевидыбумаги.Ихобщиесвойства.Простейшиеспособыобработкибумагиз различныхвидов:сгибаниеискладывание,сминание,обрывание,склеиваниеидр.Резаниебумагиножницами.Правилабезопаснойработы,передачииххраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами:подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки,соединениеиспомощьюпластилина).

Общепредставлениеотканях(текстиле),ихстроенииисвойствах.Швейныеинструментыиприспособления(иглы,булавкиидр.).Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

3. Конструированиеимоделирование

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическимассы,бумага,текстильидр.)испособыихсоздания.Общепредставление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделияхизразныхматериалов.Образец,анализконструкцииобразцовизделий, изготовлениеизделийпообразцу,рисунку.Конструирование помодели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости отжелаемого/необходимогорезультата; выборспособаработы в зависимостиот требуемогорезультата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационных носителях.Информация.Видыинформации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в устройстве.

Работасинформацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). **Регулятивные УУД:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать сопорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении и простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку урока рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-

исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-

положительное восприятие и понимание красоты форм образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать свои технологические при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов в законах природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работы с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-

символические средства представления информации для решения задачи в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-

коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-

уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; высказывать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-

прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивно сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их действия, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, нитки и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие»,

«деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания по готовому плану;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразде лов и темпрог раммы	Количествочасов			Датаизуче ния	Видыдеятельности	Виды,форм ыконтроля	Электронные(цифровые)о бразовательныересурсы
		всего	контрол ьныераб оты	практиче скиерабо ты				
Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа какисточниксырьев ыхресурсови творчествамастеро в	1				Изучатьправилабезопасностиприрабо те инструментами иприспособлениями. Изучать возможности использованияизучаем ыхинструментовиприспособленийлю дьмиразныхпрофессий.Подготавлива тьрабочееместо в зависимости от вида работы.Рациональноразмещатьнараб очемместематериалыиинструменты;п оддерживатьпорядокво времяработы; убиратьрабочееместопоокончании работы под руководствомучителя Изучать важностьподготовки,ор ганизации,уборкирабочегоместа,подд ержанияпорядка людьмиразныхпрофессий.Формирова тьобщепонятиеобизучаемых материалах, ихпроисхождение,разно образииосновныесвойства,понимать отличие материалов от инструментовиприспособлений.Расс матриватьвозможности использования,примене нияизучаемыхматериаловприизготов ленииизделий,предметов быта и др. людьми разныхпрофессий.Пониматьособенно ститехнологииизготовленияизделий,в	Устныйопро с	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvin/im.htm
1.2.	Общепонятиеоб изучаемыхматери алах, ихпроисхождении ,разнообразии	1				Устныйопро с		
1.3.	Подготовка кработе.Рабочееме сто, егоорганизация взависимостиотви дарботы	1				Устныйопро с		
1.4.	Профессииродныхи знакомых. Профессии,связанн ые с изучаемымиматер иалами ипроизводствами. Профессиисферыоб служивания	1				Устныйопро с		

1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2				ыделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя. Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка. Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами	Устный опрос	
						производствами		
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1				Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

2.2.	Основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметка деталей,выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкаизделия,отделкаиизделияили егодеталей	1				соответствиисиндивидуальнымиособенностями обучающихся,в процессе выполненияизделияконтролироватьипринеобходимостивосстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Соблюдать технику безопасной работы инструментами	Устныйопрос	
2.3.	Способыразметкидеталей: на глазомер, по шаблону, по линейке (как направляющему	1				и приспособлениями. Применять правила безопасной и аккуратной работы инструментами, клеем и ножницами. Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе. Под руководством учителя наблюдать, сравнивать,	Устныйопрос	
	инструменту безоткладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему					сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приемы работы с бумагой (сгибание, склеивание, складывание,		

2.4.	Чтение условных графических изображений (названия операций, способы и приёмы работы, последовательности изготовления изделий)	1				обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правил разметки деталей (экономия материала, аккуратность). Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме	Устный опрос	
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1				под руководством учителя. Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу. Планировать свою деятельность с опорой на предложенный план учебнике, рабочей тетради. Выполнять рациональную	Устный опрос	
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы склеем	1				разметку (разметка наизнаночной стороне материала; экономия материала при	Устный опрос	
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1					Устный опрос	

2.8.	Подбор соответствующих инструментов в испособов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1				разметке) сгибанием, по шаблону, на глазиотруки, пол и нейке (как направляющему инструменту безотк адывания размеров) сопорой на рисунки, графическую	Устный опрос	
2.9.	Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание, складывание, сшивание, обрывание, склеивание и др.	1				инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).	Устный опрос	
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи их хранения ножниц. Картон	1				Анализировать декоративно-художественные возможности различных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами). В ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец». Рассматривать и анализировать простые конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение	Устный опрос	

						ие, видысоединен ия.Иметьобщепредставление оконструкции		
2.11.	Пластическим ассы, их виды(пластили н,пластикаидр.) .					изделия;деталиичастиизделия, ихвзаимноерасположениевобщ ейконструкции.Изготавливать изделиясиспользованиемосваи ваемых технологий.	Устныйопрос	
2.12.	Приёмыизготовлен ияизделийдоступно йпо сложностиформы из них:разметка на глаз,отделение части(стекой,отры ванием),приданиеф ормы	1				Подруководством учителя собирать плоскостную модель,объяснятьспособсборк иизделия	Устныйопрос	
2.13.	Виды природныхматери алов(плоские— листьяи объёмные — орехи,шишки,семе на,ветки)	1					Устныйопрос	

2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1					Устный опрос	
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1					Устный опрос	
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)							
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка	1				Устный опрос		
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1				Устный опрос		
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								

3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластически массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1				Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме. Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение	2					Устный опрос	
	В общей конструкции					(пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку.		
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2				Использовать в работе освоенные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	Устный опрос	
3.4.	Образец, анализ конструкции и образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2				Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла	Устный опрос	
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2					Устный опрос	



3.6.	Взаимосвязь выполнения действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1					Устный опрос	
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учебным готовых материалов на информационных носителях	1				Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму)	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Информация. Виды информации	1					Устный опрос	
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как работать с учебником? Рукотворный и природный мир города и села.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
2.	На земле, на воде и в воздухе.	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
3.	Природа и творчество. Природные материалы.	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа;
4.	Листья и фантазии.	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа;
5.	Семена и фантазии.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
6.	Веточки и фантазии.	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;
7.	Фантазии из шишек, желудей и каштанов.	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
8.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
9.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
10.	Природные материалы. Как их соединить?	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
11.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
12.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
13.	В море. Какие цвета и формы морских обитателей? Наши проекты "Аквариум".	1	0	0	09.12.2022	Практическая работа;
14.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;

15.	Наши проекты "Скоро Новый год!"	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
-----	---------------------------------	---	---	---	------------	----------------------

16.	Бумага.Какиеу неёестьсекреты?	1	0	0	30.12.2022	Практическая работа;
17.	Бумага и картон. Какиесекретыукартона ?	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;
18.	Оригами. Как сгибать искладыватьбумагу?	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
19.	Обитателипруда.Какиесекретыуоригами?	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
20.	Животные зоопарка. Однаоснова,асколькофигурок?	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;
21.	Нашароднаяармия.	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;
22.	Ножницы.Чтотызнаешьони их?	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа;
23.	Весеннийпраздник8Марта.Как сделать подарокпортрет?	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
24.	Шаблон.Длячегооннужен?	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;
25.	Бабочки.Какизготовитьихизлистабумаги?	1	0	0	17.03.2023	Практическая работа;
26.	Орнаментвполосе.Длячегоонуженорнамент?	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
27.	Весна. Какие краски увесны?	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа;
28.	Настроение весны. Что такоеколотит?	1	0	0	14.04.2023	Практическая работа;
29.	Праздники весны итрадиции.Какиеони ?	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
30.	Миртканей.Длячегооннужныткани?	1	0	0	28.04.2023	Практическая работа;
31.	Игла-труженица.Чтоумеетигла?	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа;
32.	Вышивка.Длячегоона нужна. Итоговая контрольнаяработа за курс "Технология 1класс".	1	1	0	12.05.2023	Практическая работа;

33.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П ОПРОГРАММЕ		33	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер