МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Хасанского муниципального района Приморского края

 УТВЕРЖЕНО

 Директор Пантюхова И. С.

Приказ №\_\_\_\_\_\_

 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1196992)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Колотова Любовь Геннадьевна

учитель начальных классов

пгт Краскино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 3 классе — **170** ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­нонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

 разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (170 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Учеб­ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/>  |
| Итого по разделу: | 1 |   |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 |  |  |  | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными; | Устный опрос; |  |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Письменный контроль; |  |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | 3 |   |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова.  | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе­ния слова»;Наблюдение за структурой словарной статьи; | Устный опрос; |  |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  |  |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; | Письменный контроль; |  |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую­щим сопоставлением предположений с информацией в учеб­нике;Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ­ными синонимами;Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Практическая работа; |  |
| Итого по разделу: | 5 |   |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 |  |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; | Практическая работа; |  |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 |  |  |  | Работа по построению схемы, отражающей различие род­ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож­дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу: | 8 |   |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Письменный контроль; |  |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Практическая работа; |  |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Тестирование; |  |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Практическая работа; |  |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 2 |  |  |  | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Практическая работа; |  |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 4 |  |  |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Письменный контроль; |  |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; |  |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб­ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 |  |  |  | Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Письменный контроль; |  |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Практическая работа; |  |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 |  |  |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Практическая работа; |  |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 4 |  |  |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Диктант; |  |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 |  |  |  | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ |
| Итого по разделу: | 43 |   |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 4 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Письменный контроль; |  |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 |  |  |  | Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Практическая работа; |  |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 |  |  |  | Работа в парах: классификация предложений; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 |  |  |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами;Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород­ными членами; | Диктант; |  |
| Итого по разделу: | 13 |   |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 8 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Письменный контроль; |  |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 |  |  |  | Моделирование предложений, включая в них слова с непро­веряемыми орфограммами;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Практическая работа;Тестирование;Диктант; |  |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 5 |  |  |  | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Практическая работа; |  |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 27 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Практическая работа;Тестирование;Диктант; |  |
| Итого по разделу: | 50 |   |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 |  |  |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | Устный опрос; |  |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 |  |  |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Письменный контроль; |  |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Практическая работа; |  |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 |  |  |  | Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния;Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания; | Зачет;Практическая работа; |  |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 |  |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Контрольная работа; |  |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 |  |  |  | Совместное составление плана текста;Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Контрольная работа; |  |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Письменный контроль; |  |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 2 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Письменный контроль; |  |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 4 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста;Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан­тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно­го плана;Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно; | Практическая работа; |  |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 4 |  |  |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу: | 30 |   |
| Резервное время | 17 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 1 | 2 |   |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Примечания*** |
| **Книгопечатная продукция** |
| *Русский язык*Канакина В. П. Горецкий В. Г. **Русский** **язык. Учебник.** 3 **класс.** В 2 ч. **Рабочие тетради** *(Русский язык)*Канакина В. П. В 2 ч.. **Русский язык. Рабочая тетрадь.** **3класс.** **Методические пособия***Русский язык* Канакина В. П., Фомичева Г. А. **Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.**Канакина В. П., Щёголева Г. С. **Русский язык. Сборник диктан­тов и самостоятельных работ. 1-4 классы.**Канакина В. **П. Работа с трудными словами. 1-4 классы** | Впрограмме определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структуриро­ванию учебного материала и к организации деятель­ности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов де­ятельности учащихся; описано материально-техниче­ское обеспечение образовательного процесса. В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комп­лексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.Пособия предназначены для организации самостоя­тельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики ана­лизируют, объясняют, сопоставляют, группируют яв­ления языка, делают выводы.Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебни­ками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и за­дания к каждой теме.В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствова­ния грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой мате­риал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, ре­комендации по работе с трудными словами |
| **Печатные пособия** |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеоло­гизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).Канакина В. П. **Русский язык.** **Раздаточный материал. 3 класс** | Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их при­менение обеспечивает реализацию деятельностного метода.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы програм­мы русского языка. Их назначение — активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.Могут быть использованы при объяснении учеб­ного материала, его закреплении и систематизации знаний |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.Экспозиционный экран.Персональный компьютер.Мультимедийный проектор |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Канакина В. П**.** и др. **Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.**Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,соответствующие тематике программы по русскому языку | Аналог учебника используется при объяснении и за­креплении программного материала. Содержит зада­ния для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть исполь­зовано для организации фронтальной и индивидуаль­ной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома |
| **Оборудование класса** |  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактическихматериалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормам. |

 |