**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное коммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Краскино

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Приказ №    от " г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2258635)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баева Татьяна Николаевна

учитель русского языка и литературы

пгт. Краскино 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится  - 102 ч. (3 часа в неделю).

**Содержание программы «Русский язык» 9 класс**

**Международное значение русского языка – 1 час**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение - 5 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Сложносочиненные предложения – 8 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

*Р.Р .*Рецензия.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения – 6 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р .*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

**Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов**

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительныхт., обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины,цели,следствия,сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

*Р.Р.*Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р*. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

*Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения – 10 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении**.** Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение (упр.282)

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нихЗнаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*Р.Р.*Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

**Обшие сведения о языке-5 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр.360)

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Элементы содержания** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | | УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Фонетика. Орфоэпия и орфография | | УОМН | Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики,орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | Понятие *фонетика, графика,* соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя |  |  |
| 3 | 2 | Лексикология и фразеология | | УОМН | Самостоятельное проектирование аргументированного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие ***слово.*** Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя |  |  |
| 4 | 3 | Морфемика.  Словообразование | | УОМН | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.*** Способы образования слов в русском языке.Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя |  |  |
| 5 | 4 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | | УОМН | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания  Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами |  |  |
| 6 | 5 | Сжатое изложение ( упр.40) | | *Р.Р.*  УР | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 7 | 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | | УОМН | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.  Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 6, план | Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| 8 | 7 | Подготовка к сочинению покартине В.Васнецова «Баян» (упр.47) | | *Р.Р.*  УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 9 | 8 | Предложения с обособленными членами | | УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил( простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах |  |  |
| 10 | 9 | Предложения с обособленными членами | | УОМН | Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Иметь представление о  способах осложнения простого предложения, о  функциях знаков препинания и  применять свои знания на практике.Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |  |  |
| 11 | 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | УР | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 5 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях |  |  |
| 12 | 11 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи | | РР УОМН | Анализ текста , определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа»Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи |  |  |
| 13 | 12 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием | | *К.Р.*  УРК | Тематический. Индивидуальная работа (контрольный диктант и грамматическое задание) | Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращения, вводные слова. Причастные и деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложений. |  |  |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | | УОМН | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением). | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений |  |  |
| 15 | 2 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | | УОМН | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений  Работа с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении. |  |  |
| 16 | 3 | Основные виды сложных предложений | | УОМН | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста |  |  |
| 17 | 4 | Способы сжатого изложения текста.  Тезисы.  Конспект | | *Р.Р.*  УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( различные способы сжатие текста ) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 18 | 5 | Сжатое изложение | | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | | |  |
| 19 | 1 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | | УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическому материалу при консультативной помощи учителя, пунктуационный анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сложносочиненные предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 20 | 2 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | | УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению сложносочиненных предложения с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы;работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы *и, да (=и), ни…ни, тоже, также* (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения) |  |  |
| 21 | 3 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | | УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы *то..то, или(иль), либо..либо, не то..не то, то ли..то ли* (отношения чередования, взаимоисключения) |  |  |
| 22 | 4 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | | УР | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы *а, но, да (=но), не только…но и, однако, зато* (одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому) |  |  |
| 23 | 5 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | *Р.Р.*  УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора |  |  |
| 24 | 6 | Рецензия | | РР  УОМН | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектированное выполнение домашнего задания, комментированное выставление оценок | Самостоятельная работа с лингвистическим партфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый( умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультативной помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий |  |  |
| 25 | 7 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | | УР | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской ( повторение основных признаков сложносочиненного предложения), работа в группах сильный-слабый по дидактическому материалу с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная рабата ( синтаксический разбор предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП.. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора |  |  |
| 26 | 8 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием | | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания |  |  |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ** | | | | | | | |  |
| 27 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | | УОМН | Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа | Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему |  |  |
| 28 | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | УОМН | Составление текста лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: *если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.* Союзные слова: *что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.* Отличия союзов *что, как, когда* и некоторых других от союзных слов |  |  |
| 29 | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | УР | Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой) |  |  |
| 30 | 4 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 31 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | | УР | Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: *так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.* Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (*Р.Р.:* мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?».) |  |  |
| 32 | 6 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. | | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый( комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |  |  |
| **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными | | УОМН | Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: *который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что* |  |  |
| 34 | 2 | Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными | | УР | Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа |  |  |
| 35 | 3 | Сжатое изложение | | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 36 | 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | УОНЗ | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме |  |  |
| 37 | 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | УОМН | Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор). Текущий. Фронтальная работа | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: *что, как, будто, как будто, чтобы, ли.* Союзные слова: *кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему* |  |  |
| 38 | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | УР | Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый( конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными), работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины). |  |  |
| 39 | 7 | СПП с придаточными образа действия и степени | | УОМН | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый( конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными образа действия и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (образа действия и степени) |  |  |
| 40 | 8 | СПП с придаточными места и времени | | УОМН | Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый ( комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное,проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени и места) |  |  |
| 41 | 9 | Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) | | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 42 | 10 | Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | | УР | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени |  |  |
| 43 | 11 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 44 | 12 | СПП с придаточными условия, причины,цели | | УОМН | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) |  |  |
| 45 | 13 | Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) | | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 46 | 14 | СПП с придаточными сравнительными,уступительными,следст-вия | | УОМН | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) |  |  |
| 47 | 15 | СПП с придаточными сравнительными,усту-пительными,следст-вия | | УР | Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя |  |  |
| 48 | 16 | СПП с придаточными присоединительными | | УОМН | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными присоединительными |  |  |
| 49 | 17 | Сжатое изложение | | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 50 | 18 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | УОМН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |  |  |
| 51 | 19 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | УОМН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем |  |  |
| 52 | 20 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | УОМН | Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя |  |  |
| 53 | 21 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | УР | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя) |  |  |
| 54 | 22 | Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) | | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 55 | 23 | Деловые бумаги | | РР  УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности),коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа с лингвистическим партфолио( памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный- слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,групповое конструироване текстов официально-делового стиля |  |  |
| 56 | 24 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности),составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителяколлективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант) |  |  |
| 57 | 25 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием | | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными |  |  |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 58 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) |  |  |
| 59 | 2 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | УР | Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 60 | 3 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | УР | Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП |  |  |
| 61 | 4 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | УР | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания. |  |  |
| 62 | 5 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | УР | Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой) |  |  |
| 63 | 6 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | | *Р.Р.*  УОМН | Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания | Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения) |  |  |
| 64 | 7 | Подробное изложение (упр.282) | | *Р.Р.*  Н.И. | Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 65 | 8 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | | УР | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем |  |  |
| 66 | 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | | УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание) |  |  |
| 67 | 10 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными |  |  |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –7 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 68 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | | УОМН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя |  |  |
| 69 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | | УР | Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 70 | 3 | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 71 | 4 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | | УР | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 72 | 5 | Сжатое изложение (упр.360) | | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 73 | 6 | Авторские знаки препинания | | *Р.Р.*  УР | Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника |  |  |
| 74 | 7 | Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения" | | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 75 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | | УОМН | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания |  |  |
| 76 | 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | | УОМН | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа ( комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества) |  |  |
| 77 | 3 | Русский литературный язык и его стили | | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили,»построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания. | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок |  |  |
| 78 | 4 | Русский литературный язык и его стили | | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка»,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок |  |  |
| 79 | 5 | Сжатое изложение | | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 23 ЧАСА** | | | | | | | |  |
| 80 | 1 | | Фонетика. Графика. Орфография | УР | Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понятие *фонетика, графика,орфография* соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные .правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя |  |  |
| 81 | 2 | | Лексикология. Фразеология. Орфография | УР | Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие ***слово.*** Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя |  |  |
| 82 | 3 | | Сжатое изложение. (Упр. 360) | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания |  |  |
| 83 | 4 | | Морфемика. Словообразование. Орфография | УР | Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.*** Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи |  |  |
| 84 | 5 | | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания |  |  |
| 85 |  | | Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |  |  |
| 86 | 7 | | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания |  |  |
| 87 | 8 | | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания,выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании |  |  |
| 88 | 9 | | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые),работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 89 | 10 | | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | УР | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 90 | 11 | | Наречие. Слова категории состояния | УР | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя) |  |  |
| 91 | 12 | | Предлог. Союз. Частица | УР | Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам),объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок |  |  |
| 92 | 13 | | Синтаксис. Пунктуация | УР | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стиль и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой |  |  |
| 93 | 14 | | Синтаксис. Пунктуация | УР | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками |  |  |
| 94 | 15 | | Употребление знаков препинания | УР | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста.Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками |  |  |
| 95 | 16 | | Итоговое тестирование | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 96 | 17 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 97 | 18 | | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 98 | 19 | | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 99 | 20 | | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 100 | 21 | | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 101 | 22 | | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 102 | 23 | | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

УОМН- урок общеметодической направленности УР- урок рефлексии УРК-урок развивающего контроля УОНЗ- урок «открытия» нового знания УК- урок контроля

РР – урок развития речи НИ – написание изложение