МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Хасанского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино Хасанского района Приморского края

УТВЕРЖЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Леонова Юлия Александровна
учитель обществознания

пгт Краскино 2022

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 6 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс».

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, 2020 г.

Программа рассчитана на 35 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

*в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учеником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Ученик основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
* формированиеопыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи*:***

 создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

 способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

 помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

 содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

 обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

 предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

 помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

 предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержаниепервогоэтапакурса ***(6—7*** классы***),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методовобучения*.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Образовательная программа предусматривает:

* количество учебных недель – 35 (основание: Устав ОУ);
* количество учебных дней в неделю – 5;
* количество часов по предмету – 1 час в неделю Всего часов за год – 35 часов (согласно расписания).

**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»:**

 **Введение в курс «Обществознание 6 класс».**

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

**Глава 1. Загадка человека.**

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

**Глава 2. Человек и его деятельность.**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

**Глава 3. Человек среди людей.**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

**Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ** **обучающихся по курсу «Обществознание 6 класс»:**

1. Общество с точки зрения философской науки (1 гл.).
2. Особенности межличностных отношений (3 гл.).
3. Развитие человека как личности и индивида (1 гл.).
4. Разделение общества на группы (3 гл.).
5. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры (3 гл.).
6. Семья – как малая группа и социальный институт (3 гл.).
7. Участие гражданина в делаx государства (2 гл.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, кол-во часов, темы | Виды деятельности обучающихся |
| 1. Введение – 1 час |
| Что мы знаем и умеем.Чем будем заниматься в новом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| 2. Загадка человека – 11 часов |
| 2. Принадлежность двум мирам3. Учимся развивать свою любознательность | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| 4. Человек-личность | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| 5. Учимся быть интересной личностью |
| 6. Отрочество – особая пора | Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно–следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 7. Учимся управлять своими эмоциями |
| 8. Потребности и способности человека. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
|  |
| 9. Когда возможности ограничены.10. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями. |
| 11. Мир увлечений.  | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные увлечения человека. Понимать, что такое свободное время, и как им правильно распоряжаться. Описывать свое свободное время, и анализировать его. |
| 12. Практикум по теме «Загадка человека» | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека их проявлении в деятельности. Создавать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| 3. Человек и его деятельность – 9 часов. |
| 13. Деятельность человека.14. Учимся правильно организовывать свою деятельность. | Узнаем, что такое деятельность. Чем деятельность человека отличается от животных. Какие виды деятельности существуют. |
| 15. Труд – основа жизни.16. Учимся трудиться. | Узнать каким бывает труд человека. Почему он по-разному оценивается. Какие правила помогают человеку успешно трудиться. |
| 17.Учение – деятельность школьника.18. Учимся учиться. | Узнаем, что такое образование. Чем оно отличается от самообразования. История образования. Современное образование.  |
| 19.Познание человеком мира и себя20. Учимся познавать и оценивать себя. | Выяснить зачем человек познает себя. Что такое самооценка, какая она бывает, и каким образом влияет на человека и окружающих его людей.  |
| 21. Практикум по теме «Человек и его деятельность» | Систематизировать знания, полученные при изучении данной темы.  |
| 4. Человек среди людей – 13 часов. |
| 22. Отношения с окружающими. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды, показыватьпроявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 23. Учимся взаимодействовать с окружающими |
| 24. Общение25. Учимся понимать людей | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 26.Человек в группе | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключаются конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 27. Учимся совместно всей группой делать полезные дела |
| 28.Отношения со сверстниками29. Учимся дружно жить в классе.  | Выяснить кто такой товарищ, чем он отличается от друга. Что такое дружба, какой она бывает, и что может ей помешать.  |
| 30. Конфликты в межличностных отношениях31. Учимся вести себя в ситуации конфликта | Узнать, что такое конфликт, какие стадии проходит. Каким образом можно предотвратить конфликт.  |
| 32. Семья и семейные отношения33. Учимся строить отношения с родителями | Какие группы бывают. К какой группе относится семья. Какие типы семейных отношений бывают. |
| 34.Практикум по теме «Человек среди людей» | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роль лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| 35. Урок обобщения и повторения по курсу | Диагностика результатов обучения. Итоги учебной деятельности. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем** | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|  | **Месяц/ неделя** | \_\_\_ «\_\_» кл | \_\_\_ «\_\_» кл |
| дата | дата |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 6 класс». | Сентябрь 1 неделя |  |  |
| **Глава 1. Загадка человека. (11 ч.)** |
| 2 | Принадлежность двум мирам. | Сентябрь 2 неделя |  |  |
| 3 | *Учимся развивать свою любознательность.* | Сентябрь 3 неделя |  |  |
| 4 | Человек – личность. | Сентябрь 4 неделя |  |  |
| 5 | *Учимся быть интересной личностью.* | Октябрь 1 неделя |  |  |
| 6 | Отрочество – особая пора. | Октябрь 2 неделя |  |  |
| 7 | *Учимся управлять своими эмоциями.* | Октябрь 3 неделя |  |  |
| 8 | Потребности и способности человека. | Октябрь 4 неделя |  |  |
| 9 | Когда возможности ограничены. | Ноябрь 1 неделя |  |  |
| 10 | *Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.* | Ноябрь 2 неделя |  |  |
| 11 | Мир увлечений. | Ноябрь 3 неделя |  |  |
| 12 | **Практикум к главе 1.** | Ноябрь 4 неделя |  |  |
|  **Глава 2. Человек и его деятельность. (9 ч.)** |
| 13 | Деятельность человека. | Декабрь 1 неделя |  |  |
| 14 | *Учимся правильно организовывать свою деятельность.* | Декабрь 2 неделя |  |  |
| 15 | Труд – основа жизни. | Декабрь 3 неделя |  |  |
| 16 | *Учимся трудиться и уважать труд.* | Декабрь 4 неделя |  |  |
| 17 | Учение – деятельность школьника. | Январь 1 неделя |  |  |
| 18 | *Учимся учиться.* | Январь 2 неделя |  |  |
| 19 | Познание человеком мира и себя. | Январь 3 неделя |  |  |
| 20 | Учимся узнавать и оценивать себя | Январь 4 неделя |  |  |
| 21 | **Практикум к главе 2.**  | Февраль 1 неделя |  |  |
|  **Глава 3. Человек среди людей. (13 ч.)** |
| 22 | Отношения с окружающими. | Февраль 2 неделя |  |  |
| 23 | Учимся взаимодействовать с окружающими | Февраль 3 неделя |  |  |
| 24 | Общение. | Февраль 4 неделя |  |  |
| 25 | *Учимся понимать людей и устанавливать контакты.* | Март 1 неделя |  |  |
| 26 | Человек в группе. | Март 2 неделя |  |  |
| 27 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | Март 3 неделя |  |  |
| 28 | Отношения со сверстниками. | Март 4 неделя |  |  |
| 29 | Учимся дружно жить в классе | Апрель 1 неделя |  |  |
| 30 | Конфликты в межличностных отношениях. | Апрель 2 неделя |  |  |
| 31 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | Апрель 3 неделя |  |  |
| 32 | Семья и семейные отношения. | Апрель 4 неделя |  |  |
| 33 | *Учимся строить отношения с родителями.* | Май 1 неделя |  |  |
| 34 | **Практикум к главе 3.**  | Май 2 неделя |  |  |
| 35 | **Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 6 класс».** | Май 3 неделя |  |  |

**Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
8. Энциклопедия для детей, т. 18 – М.: Аванта, 2004.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

http://educom.ru/