|  |
| --- |
|  |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Хасанского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино Хасанского района Приморского края

УТВЕРЖЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
(ID 2227383)

учебного предмета  
«Обществознание»

для 8 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Леонова Юлия Александровна   
учитель обществознания

пгт Краскино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа по предмету «Обществознание» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г.№1897, c изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. и 31 декабря 2015 г.,11 декабря 2020 г)*
2. *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 №1)*
3. *Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.- М. Просвещение, 2014.*

**«Обществознание»** - учебный предмет, изучаемый с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, пред профильной и профильной подготовкой учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Мета предметныерезультаты** проявляются в:

* формирование и развитие основ читательской компетенции;
* в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
* приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы;
* усовершенствование приобретённых навыков работы с информацией и пополнение их:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## Предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Личность и общество.** | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  Осознанно содействовать защите природы. |
| **Сфера духовной культуры.** | Описывать явления духовной культуры.  Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.  Оценивать роль образования в современном обществе.  Различать уровни общего образования в России.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.  Раскрывать роль религии в современном обществе.  Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** | Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.  Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.  Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнеса и мода. |
| **Социальная сфера.** | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире.  Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения. | Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Оценивать социальную значимость здорового образа жизни использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| **Экономика.** | Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции. Виды налогов.  Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства. Роль банков.  Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.  Формулировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни  Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.  Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.  Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.  Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения/ Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2015

3. Рабочая тетрадь. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011

5. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 кл. М.: ВАКО, 2012

Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Дополнительная литература для учителя:

*Александрова, И. Ю.*Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

*Бекешев, К. А.*Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш.*Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Сычев, А. А.*Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И.*Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

*Домашек, Е. В.*Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.*Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Компьютер; Мультимедийный проектор; Слайдовые презентации по  отдельным темам.

Тестовые задания по  разделам.

Печатные пособия.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.   <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

**Содержание учебного предмета**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ и** общество

1.Человек в социальном измерении

Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

2.Общество, в котором мы живём

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

**КУЛЬТУРА**

Культурно-информационная среда общественной жизни

Из чего складывается духовная культура общества. Культура личности и общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Основные ценности и нормы морали. Патриотизм. Гуманизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Культурно-информационная среда общественной жизни. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

Основные социальные группы современного российского общества. Социальные различия в обществе. Социальные статусы и роли. Отношения между поколениями. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни. Здоровье.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Защита прав собственности. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Инфляция. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Мировое хозяйство и международная торговля.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Семейная экономика. Права потребителя.

**Возможные темы проектной деятельности, уроки – практикумы.**

«Личность и общество»:

* Социальный портрет моего сверстника

«Сфера духовной культуры»:

* Образовательная карта моего края (Куда пойти учиться?)

«Экономика»:

* Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
* Бизнес (иллюстрированный словарь)
* Как работает современный рынок

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, темы** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **1. Введение** – **1 час** | |
| 1.Что мы знаем и умеем.  Чем будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **2.Личность и общество – 6 часов.** | |
| 2.Природа человека. Деятельность человека, её виды. | **Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать** и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация» **определять** и конкретизировать примерам сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности. |
| 3.Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы общества и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияния природных условий на людей. **Анализировать** и **оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы |
| 4.Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 5.Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать** и конкретизировать факты социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. **Использовать** элементы причинное – следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6.Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причины – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять** и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| **7.Практикум** по теме «Личность и общество» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **3.Сфера духовной культуры – 8 часов** | |
| 8.Сфера духовной жизни и её особенности | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура» **различать** и **описывать** явления духовной культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9.Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. | **Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинное – следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10.Долг и совесть. | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11.Моральный выбор. | **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные **оценки** собственным поступкам, поведению других людей |
| 12.Образование и наука. Образование и карьера. | **Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию |
| 13.Образование и наука. | **Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе. |
| 14.Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. | **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму. |
| **15.Практикум** по теме «Сфера духовной культуры» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметьприменять** нравственные нормы к анализу к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. |
| **4.Социальная сфера – 5 часов.** | |
| 16.Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. | **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя меж предметные связи, материалы СМИ. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников. |
| 17.Основные социальное группы современного российского общества. Отношения между поколения. | **Называть** позиции, определённый статус личности. **Различать** статусы. **Раскрывать** и **иллюстрировать** примерами. **Описывать** основные социальные роли. **Характеризовать** отношения в обществе. **Выражать** собственное отношение к проблемам. |
| 18.Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. | **Знать** и правильно **использовать** понятия. **Конкретизировать** примерами. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений. |
| 19.Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. | **Объяснять** причины поведения. **Оценивать** опасные последствия отклоняющегося поведения. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни. |
| **20.Практикум** по теме «Социальная сфера» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **5.Экономика -13 часов.** | |
| 21.Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблемы. **Различать** свободные экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22.Основные вопросы экономики | **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов экономики. **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем. |
| 23.Собственность и её формы. | **Объяснять** смысл понятий. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации. |
| 24.Рыночные регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | **Характеризовать** рыночное хозяйство. **Описывать** действие рыночного механизма. **Формулировать** собственное мнение. |
| 25.Производство. Товары и услуги. | **Объяснять** роль производства. **Различать** товары и услуги. **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию. **Исследовать** несложные практические ситуации. |
| 26.Предприниматель. Этика предпринимательства. | **Описывать** роли и функции. **Сравнивать** различные формы. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Оценивать** возможности своего участия. |
| 27.Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. | **Характеризовать** экономические функции государства. **Оценивать** различные формы вмешательства государства. **Различать** налоги. **Раскрывать** смысл понятий. **Приводить** примеры государственной политики. |
| 28.Неравенство доходов. Перераспределение доходов. | **Называть** основные источники доходов. **Раскрывать** причины неравенства. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры поддержки населения. |
| 29.Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов. **Характеризовать** виды страховых услуг. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30.Инфляция. Роль банков в экономике. | **Различать** доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений. **Оценивать** способы использования сбережений. **Характеризовать** роль банков. |
| 31.Занятость и безработица. Причины безработицы. | **Характеризовать** безработицу. **Называть** и **описывать** причины. **Различать** последствия. **Оценивать** собственные возможности. |
| 32.Мировое хозяйство. Международная торговля. | **Описывать** реальные связи. **Характеризовать** причины формирования. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления политики. **Раскрывать** смысл понятий. |
| **33.Практикум** по теме «Экономика» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **34-35Итоговое повторение и контроль.** | **Диагностика** результатов обучения. Итоги учебной деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип и вид**  **урока** | | **Планируемые результаты освоения (УУД)** | | **Основные виды деятельности** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 Введение – 1 час | | | | | | | | | | |
| Глава I. Личность и общество (6 ч.) | | | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Метапредметные*  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности |  | |  |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  *Метапредметные*  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  *Личностные*  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «ноосфера». |  | |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  *Метапредметные*  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  *Личностные*  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Выделять существенные признаки общества. |  | |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». |  | |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание  чувства ответственности | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» |  | |  |
| 7 | Практикум |  | Урок отработки умений и рефлексии | | *Предметные*  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | | Работа над ошибками  Систематизировать и обобщить изученный материал |  | |  |
| Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  *Метапредметные*  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  *Личностные*  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Определять сущностные характеристики по­нятия «культура». |  | |  |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 2 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  *Метапредметные*  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Объяснять роль морали в жизни общества. |  | |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  *Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей |  | |  |
| 11 | Образование | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |
| 14 | Практикум | 1 | Урок отраб. умен. и рефлексии | |  | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |  | |  |
| Глава III Социальная сфера ( 5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  *Метапредметные*  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ |  | |  |
| 16 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  *Метапредметные*  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» |  | |  |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  *Метапредметные*  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  *Личностные*  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». |  | |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  *Метапредметные*  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  *Личностные*  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |  | |  |
| 19 | Практикум | 1 | Урок развивающ контроля | | *Предметные*  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  | |  |
| Глава IV Экономика (13 ч.) | | | | | | | | | | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности.. | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Раскрывать роль экономики в жизни обще­ства. |  | |  |
| 21 | Главные вопросы экономики Собственность | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  *Метапредметные*  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Объяснять смысл понятия «собственность». |
| 22 | Рыночная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены.  *Метапредметные*  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. |  | |  |
| 23 | Производство- основа экономики | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. |
| 24 | Предпринимательская деятельность | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  *Метапредметные*  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. |
| 25 | Роль государства в экономике | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное   регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет. |
| 26 | Распределение доходов | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.*  *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |
| 27 | Потребление | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |
| 29 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  *Метапредметные*  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» |
| 30 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
| 31 | Практикум | 1 | | Урок отработ. умений и рефлекс | |  | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся |
| 32 | Итоговое повторение и контроль | 2 | | Урок отработки навыков и умений | | Закрепление пройденного материала. Самоконтроль. |  |  | |  |