**План коррекции и ликвидации пробелов в знаниях**

**обучающихся 9 класса по математике**

**учителя математики Пантюховой И.С.**

**на 3-4 четверти 2022 – 2023 учебного года**

**Цели:**

-обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.

.

**Задачи:**

- подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;

- формировать навыки самостоятельной работы, навыки работы со справочной литературой, аналитическое мышление, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;

- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы;

- расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

- развивать познавательную самостоятельность обучающихся;

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении математики;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ученика.

**Причины отставания обучающихся**.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* проблема «улицы»;
* прогулы.

**Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

* создать благоприятную атмосферу на уроке;
* чтобы ученик сам осознавал свой выбор и прилагал максимум усилий к своему самообразованию;
* своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
* изменить формы и методы учебной работы на уроках информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
* освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
* ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
* культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Проведённые диагностические работы (РПР) выявили у обучающихся пробелы в знаниях по отдельным темам, проблемы в решении геометрических задач. Мною был сделан анализ допущенных ошибок и спланирована работа по ликвидации пробелов.

**Темы и разделы, по которым имеются пробелы**.

1.Решение линейных и квадратных неравенств.

2. Преобразование алгебраических выражений.

3. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

4. Решение уравнений.

5. Решение геометрических задач.

6. Практико – ориентированный блок (задания 1 – 5)

 Методы и формы работы.

 При работе с учащимися поуспешному усвоению знаний ими и предупреждения возникновения пробелов в знаниях можно применять, например, такие методы:

**I.** На уроках обучающимся при самостоятельном выполнении заданий предлагается воспользоваться цепочкой подсказок различного вида:

* 1. опорный конспект с образцами решений;
	2. помощь группы сильных учащихся, решивших данные задания и получивших положительный результат от учителя, тем ученикам, которые допустили математические ошибки при выполнении этих или аналогичных заданий;
	3. консультация у учителя.

**II.** Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

**III.** При организации самостоятельной работы подробно объяснять последовательность выполнения задания, предупреждать о возможных затруднениях, предлагать использовать карточки-консультанты, карточки с направляющим планом действий. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

**IV**. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

**V.** Этому может способствовать предлагаемый курс дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

**План урочной работы**

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | 13 февраля 2023Пробный экзамен ОГЭ по математике |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | 16 февраля 2023г |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.  | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | Каждая пятница недели урок-консультация (03.02, 10.02,17.02, 03.03, 10.03, 17.03, 24.03, 31.03,07.04,14.04, 21.04, 28.04, 05.05, 12.05, 19.05) ***Д***ополнительные занятия – вторник **14ч 30 мин - 15ч 30мин** |

**План внеурочной работы**

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы неуспевающих учащихся(по причинам неуспеваемости) | Мероприятия по работе с учащимися |
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине. | * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;
* Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;
* Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;
* Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
* Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
 |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам. | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;
* Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;
* Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
 |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики | * При необходимости, способствовать организации помощи психолога;
* Проводить индивидуальные консультации;
* Организовать с учащимся работу над его ошибками;
* Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;
* Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**;**
 |

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику**

**на определенном этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Виды помощи в учении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся***  | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
 |
| ***Изложение нового материала***  | * Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
 |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке***  | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
 |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса***  | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий
 |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | * Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
* Тщательно анализировать исистематизировать ошибки, допускаемые ученикамив устных ответах, письменных работах,выявить типичные для классаи концентрировать вниманиена их устранении. Контролироватьусвоение материала учениками,пропустившими предыдущие уроки.
* В конце темы или разделаобобщить итоги усвоенияосновных понятий, законов,правил, умений и навыков,выявить причины отставания
 |
| ***Изложение нового материала*** | * Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
* Стимулировать вопросы со стороны учащихсяпри затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
 |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | * Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и труднымразделам учебного материала.
* Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответахи в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.
* Стимулировать постановку вопросов к учителю при затрудненияхв самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе,всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
 |

**Индивидуальная образовательная траектория по математике**

**для подготовки к ОГЭ (часть 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания ОГЭ | Тема | Сроки | Оценка выполнения |
| Учащийся  | Учитель  |
| **1-5** | **Практико-ориентированные задачи** |
| 1 | Какой цифрой обозначен предмет |  |  |  |
| 2 | Простейшие текстовые задачи |  |  |  |
| 3 | Прикладная геометрия: площадь |  |  |  |
| 4 | Прикладная геометрия: расстояние |  |  |  |
| 5 | Выбор оптимального варианта |  |  |  |
| **6** | **Числовые вычисления** |
| Действия с обыкновенными дробями |  |  |  |
| Действия с десятичными дробями |  |  |  |
| Степени |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |
| **7** | **Числовые неравенства, координатная прямая** |
| Неравенства  |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |
| Числа на прямой |  |  |  |
| Выбор верного или неверного утверждения |  |  |  |
| **8** | **Числа, вычисления и алгебраические выражения** |
| Вычисления  |  |  |  |
| Числа  |  |  |  |
| Алгебраические выражения |  |  |  |
| **9** | **Уравнения, неравенства и их системы** |
| Линейные уравнения  |  |  |  |
| Квадратные уравнения  |  |  |  |
| Рациональные уравнения  |  |  |  |
| Системы уравнений  |  |  |  |
| Системы неравенств  |  |  |  |
| **10** | **Статистика, вероятности** |
| Классические вероятности |  |  |  |
| Статистика, теоремы о вероятностных событиях |  |  |  |
| **11** | **Графики функций** |
| Чтение графиков функций |  |  |  |
| Растяжения и сдвиги |  |  |  |
| **12** | **Арифметические и геометрические прогрессии** |
| Числовые последовательности |  |  |  |
| Арифметическая прогрессия |  |  |  |
| Геометрическая прогрессия |  |  |  |
| **13** | **Алгебраические выражения** |
| Целые выражения |  |  |  |
| Рациональные выражения |  |  |  |
| **14** | **Расчеты по формулам** |
| Вычисление по формуле [просмотреть](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=71) |  |  |  |
| Линейные уравнения |  |  |  |
| Разные задачи |  |  |  |
| **15** | **Уравнения, не­ра­вен­ства и их системы** |
| Линейные неравенства |  |  |  |
| Квадратные неравенства |  |  |  |
| Рациональные неравенства |  |  |  |
| Системы неравенств |  |  |  |
| **16** | **Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы** |
| Углы |  |  |  |
| Треугольники общего вида |  |  |  |
| Равнобедренные треугольники |  |  |  |
| Прямоугольный треугольник |  |  |  |
| Параллелограмм |  |  |  |
| Ромб |  |  |  |
| Трапеция |  |  |  |
| Многоугольники |  |  |  |
| **17** | **Окружность, круг и их элементы** |
| Центральные и впи­сан­ные углы |  |  |  |
| Касательная, хорда, секущая, радиус |  |  |  |
| Окружность, описанная вокруг многоугольника |  |  |  |
| **18** | **Площади фигур** |
| Квадрат |  |  |  |
| Прямоугольник |  |  |  |
| Параллелограмм |  |  |  |
| Треугольники общего вида |  |  |  |
| Прямоугольный треугольник |  |  |  |
| Равнобедренный треугольник |  |  |  |
| Трапеция |  |  |  |
| Площадь круга и его частей |  |  |  |
| **19** | **Фигуры на квадратной решётке** |
| Углы |  |  |  |
| Расстояние от точки до прямой |  |  |  |
| Треугольники общего вида |  |  |  |
| Прямоугольный треугольник |  |  |  |
| Параллелограмм |  |  |  |
| Ромб |  |  |  |
| Трапеция |  |  |  |
| Многоугольники |  |  |  |
| **20** | **Анализ геометрических высказываний** |  |  |  |

**Лист текущего контроля по темам и заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания ОГЭ** | **Тема** | **Дата** | **Подпись учителя** | **Подпись родителя** |
| **1-5** | **Практико-ориентированные задачи** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Какой цифрой обозначен предмет |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Простейшие текстовые задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прикладная геометрия: площадь |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Прикладная геометрия: расстояние |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выбор оптимального варианта |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Числовые вычисления** |  |  |  |  |  |  |  |
| Действия с обыкновенными дробями |  |  |  |  |  |  |  |
| Действия с десятичными дробями |  |  |  |  |  |  |  |
| Степени |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Числовые неравенства, координатная прямая** |  |  |  |  |  |  |  |
| Неравенства  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| Числа на прямой |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор верного или неверного утверждения |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Числа, вычисления и алгебраические выражения** |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычисления  |  |  |  |  |  |  |  |
| Числа  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебраические выражения |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Уравнения, неравенства и их системы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Линейные уравнения  |  |  |  |  |  |  |  |
| Квадратные уравнения  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рациональные уравнения  |  |  |  |  |  |  |  |
| Системы уравнений  |  |  |  |  |  |  |  |
| Системы неравенств  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Статистика, вероятности** |  |  |  |  |  |  |  |
| Классические вероятности |  |  |  |  |  |  |  |
| Статистика, теоремы о вероятностных событиях |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Графики функций** |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение графиков функций |  |  |  |  |  |  |  |
| Растяжения и сдвиги |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **Арифметические и геометрические прогрессии** |  |  |  |  |  |  |  |
| Числовые последовательности |  |  |  |  |  |  |  |
| Арифметическая прогрессия |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрическая прогрессия |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Алгебраические выражения** |  |  |  |  |  |  |  |
| Целые выражения |  |  |  |  |  |  |  |
| Рациональные выражения |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Расчеты по формулам** |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычисление по формуле [просмотреть](https://oge.sdamgia.ru/test?theme=71) |  |  |  |  |  |  |  |
| Линейные уравнения |  |  |  |  |  |  |  |
| Разные задачи |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **Уравнения, не­ра­вен­ства и их системы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Линейные неравенства |  |  |  |  |  |  |  |
| Квадратные неравенства |  |  |  |  |  |  |  |
| Рациональные неравенства |  |  |  |  |  |  |  |
| Системы неравенств |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Углы |  |  |  |  |  |  |  |
| Треугольники общего вида |  |  |  |  |  |  |  |
| Равнобедренные треугольники |  |  |  |  |  |  |  |
| Прямоугольный треугольник |  |  |  |  |  |  |  |
| Параллелограмм |  |  |  |  |  |  |  |
| Ромб |  |  |  |  |  |  |  |
| Трапеция |  |  |  |  |  |  |  |
| Многоугольники |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **Окружность, круг и их элементы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Центральные и впи­сан­ные углы |  |  |  |  |  |  |  |
| Касательная, хорда, секущая, радиус |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружность, описанная вокруг многоугольника |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **Площади фигур** |  |  |  |  |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |  |  |  |  |
| Прямоугольник |  |  |  |  |  |  |  |
| Параллелограмм |  |  |  |  |  |  |  |
| Треугольники общего вида |  |  |  |  |  |  |  |
| Прямоугольный треугольник |  |  |  |  |  |  |  |
| Равнобедренный треугольник |  |  |  |  |  |  |  |
| Трапеция |  |  |  |  |  |  |  |
| Площадь круга и его частей |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Фигуры на квадратной решётке** |  |  |  |  |  |  |  |
| Углы |  |  |  |  |  |  |  |
| Расстояние от точки до прямой |  |  |  |  |  |  |  |
| Треугольники общего вида |  |  |  |  |  |  |  |
| Прямоугольный треугольник |  |  |  |  |  |  |  |
| Параллелограмм |  |  |  |  |  |  |  |
| Ромб |  |  |  |  |  |  |  |
| Трапеция |  |  |  |  |  |  |  |
| Многоугольники |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | **Анализ геометрических высказываний** |  |  |  |  |  |  |  |