**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино Хасанского муниципального района"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МКОУ СОШ пгт Краскино   Протокол № 10  от "25" ИЮНЯ 2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ пгт Краскино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Пантюхова  Приказ № 1/12-А  от "01" 09 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета**

**«обществознание»**

**для 10-11 класса среднего общего образования**

**на 2021-2023 учебный год**

Составитель: Жигло Елена Дмитриевна

Учитель истории и обществознания

пгт Краскино 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «обществознание» обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
* Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
* Авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева
* Обществознание: -учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Обществознание: **-** учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений [Л.Н. Боголюбов,

Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Таким образом, количество учебных часов в каждом классе составляет 68 часов в год в соответствии с количеством учебных недель.

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса на 2020-2021 учебный год.**

**(68 часов)**

**1. Содержание курса.**

**Введение 1 час**

**Глава 1. Человек в обществе.(22 час)**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры. (12 час)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(32часа)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.(2 часа)**

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности, в том числе учебно-познавательной, и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

**Календарно - тематическое планирование 10 класс 2021-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | д/з | Примеч. |
| 1-2 | Что такое общество? Общество как динамическая система | п. 1, 2(стр. 18-22); выписать особенности соц. системы |  |
| 3-4 | Социальные институты. | п. 2, Табл. «Функции соц. институтов» |  |
| 5-6 | Многовариантность общественного развития. Типы обществ. | П. 3(1), таблица «Типы обществ» |  |
| 7-8 | Глобализация и ее противоречия. | п. 3 (2). П. 8 |  |
| 9-10 | Глобальные проблемы современности. | П. 3, 9. Повт. п1-3 |  |
| 11-12 | Общественный прогресс. | п. 4, документ стр. 46-47 |  |
| 13-14 | Человек, личность, социализация. Самосознание и самореализация.. | п. 4, документ стр. 46- |  |
| 15-16 | Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности | п.5, вопр. стр 45 |  |
| 17-18 | Теория познания. Истина и ее критерии | п. 6. вопр. к п. 6 |  |
| 19-20 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | П. 7 |  |
| 21-22 | **Зачет – тест «Человек и общество»** | Повт. термины |  |
| 23-24 | Духовная культура. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | п.11 |  |
| 25-26 | Мораль. Моральный выбор. | п. 12 |  |
| 27-28 | Наука в современном обществе. Образование: принципы, тенденции, проблемы. | п. 13 |  |
| 29-30 | Религия, ее значение и роль в обществе | П. 14 |  |
| 31-32 | Искусство. Культура. Виды и формы культуры.. | П. 15, повт пп 10-16 |  |
| 33-34 | **Зачет « Культура и духовная жизнь общества»**. |  |  |
| 35-36 | Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ | П. 17, з. 3 стр. 183 |  |
| 37-38 | Право в системе социальных норм. Система права. | П. 18. |  |
| 39-40 | Источники права. Нормативно-правовой акт. | П. 19 |  |
| 41-42 | Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды | П. 20 |  |
| 43-44 | Судебная система в РФ. Развитие права в современной России. | П.20 |  |
| 45-46 | Правосознание и правовая культура | П. 21 |  |
| 47-48 | Гражданство РФ. Права и обязанности | П. 22 |  |
| 49-50 | Гражданское право | П. 22 |  |
| 51-52 | Семейное право | П. 23 |  |
| 53-54 | Трудовое право | П. 24 |  |
| 55-56 | Экологическое право | П. 26 |  |
| 57-58 | Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс | П. 27 |  |
| 59-60 | Конституционное судопроизводство | П. 28 |  |
| 61-62 | Административная юрисдикция. Уголовный процесс | П. 27, стр. 293-301 |  |
| 63-64 | Международная защита прав человека. | П. 29, повторение п.п.17-30 |  |
| **65-66** | **Зачет по теме «Правовое регулирование общественных отношений** |  |  |
| **67-68** | **Итоговый урок-собеседование «Человек в XXI” веке.** |  |  |

**Рабочая программа по обществознанию для 11 класса на 2021- 2023 учебный год.**

**Содержание курса. (68 часов)**

**Глава I . Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава II. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава III. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Взгляд в будущее**. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

**Календарно-тематическое планирование 11 класс 2021-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | Наименование темы | Кол-во часов | Содержание материала. Основные понятия. | Домашнее задание |
|  | **Экономическая жизнь общества** | **28** |  |  |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества.  Экономика: наука и хозяйство | 2 | Экономика — наука и хозяйство. Экономика как система. Экономика как деятельность. | п.1,2,стр.16 |
| 3-4 | Измерители экономической деятельности | 2 | ВВП, ВНП,. Реальный, номинальный ВВП, Национальный доход. | П.2 с. 18-25 |
| 4. | Экономический рост и развитие | 1 | Понятия «Экономический рост», «экономическое развитие». Интенсивный и экстенсивный рост. | П.3 с. 25-31 |
| 5-6. | Экономические циклы. | 2 | Неравномерность экономического развития. Экономический цикл. Характеристика экономического цикла. Причины циклического развития экономики. | П.3 с. 31-35, практическое задание. |
| 7-8. | Экономические системы. Рыночные отношения в экономике | 2 | Понятие экономических систем. Признаки экономических систем. Типы экономических систем. Рынок. Признаки рынка. Функции рынка. | П.4, стр. 35, 38-39 записи и таблицы в тетрадях. |
| 9-10. | Рынок. Законы рынка. | 2 | Виды рынков. Законы рынка. Рыночное равновесие. Конкуренция. Виды конкурентных рынков. | П.4, стр.35-38 Таблица |
| 11-12. | Экономика и государство | 2 | Причины государственного регулирования экономики. Инструменты регулирования экономики. Фискальная политика государства. Налоговая система | П.5 с. 55-61-68 |
| 13-14. | Финансы в экономике. | 2 | Финансовый рынок.. Деньги. Ценные бумаги. Монетарная политика государства. | П.9с. 97-101.записи Таблицы «Виды ценных бумаг», «Функции денег», Современные деньги» |
| 15-16 | Банковская система | 2 | Банки. Виды банков. Функции банков. Банковская система. Небанковские кредитно-финансовы организации. | П.9, Гражданский кодекс РФ. Табли-цы «ЦБ и комме-рческие банки». |
| 17-18 | Инфляция. | 2 | Понятие инфляции. Причины, виды, формы инфляции. Последствия инфляции. Меры по преодолению и предупреждению инфляции. | П.9 с.97-103 |
| 19-20 | Фирма в экономике | 2 | Понятие «фирма, предприятие». Экономическая и бухгалтерская прибыль и издержки. Постоянные и переменные издержки. Предпринимательство. Правовые основы открытия бизнеса. Субъекты предпринимательской деятельности. Понятие юридического лица. Источники финансирования бизнеса. Менеджмент, основы маркетинга. | П.6, стр 58-61. Схемы и таблицы «Формы предпри-нимательства» |
| 21-22 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | 2 | Индивидуальное и коллективное предпринима-тельство.Товарищества, общества, кооперати-вы, унитарные предприятия. | П.6, 7. с. 68-74-79 |
| 23-24 | Занятость и безработица. | 2 | Причины безработицы. Виды безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей. | П.10, вопр. И задания к п. 10. |
| 2526 | Мировая экономика | 2 | Международное разделение труда и специализация. Государственная политика в области мировой экономики. Глобальные экономические проблемы. | П. 11., повторение пп. 1-10 |
| 27-28 | Повторение темы «Экономическая жизнь общества» | 2 | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества |  |
|  | **Гл.2 Социальная сфера** | **16** |  |  |
| 29-30 | Социальная струк-тура общества | 2 | Социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность. | П.13 с.143-146-153 |
| 31-32 | Социальные груп-пы. Гендерные группы. | 2 | Социальные группы, социальные интересы., социальный пол. Гендер, гендерная идентичность, | П.13, 17 |
| 33-34 | Социальный статус. Социальная мобильность. | 2 | Социальный статус. Виды статусов. Социальная роль. Ролевые противоречия. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. | П.13, записи. |
| 35-36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Социальные нормы, отклоняющееся (девиантное) поведение, социальный контроль, социальные санкции. | П. 14. |
| 37-38 | Нации и национальные отношения. | 2 | Исторические формы общности людей. Этнос. Нация этническая, полиэтническая нация. Национальная политика. | П.15, вопр. 2,4,6, стр. 172 |
| 39-40 | Семья. Ее роль в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. | 2 | Семья как малая социальная группа, семья как социальный институт. Типы семей. Проблемы современной семьи. Демография. Рождаемость. Депопуляция. | П.16, з. Стр. 184. |
| 41-42 | Молодежь в современном обществе | 2 | Молодежь как социальная группа. Социальные роли молодежи. Проблемы современной молодежи. | П.18, документ, стр 201-202. Повт пп. 13-18. |
| 43 | Повторение темы «Социальная сфера» | 1 | Основные термины, социальные ситуации, решение практических задач |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | 1 | Тестирование по теме. | Повт термины. |
|  | **Гл.3. Политическая жизнь общества** | **20** |  |  |
| 45-46 | Политика и власть | 2 | Политика, власть. Виды власти. Политическая власть. Политические отношения. | П.20с.216-220-227 |
| 47-48 | Политическая система | 2 | Политическая система, политический режим | П.21с.228-232-240 |
| 49-50 | Государство как основной институт политической системы. | 2 | Типы государств. Формы государства. | П.21, таблицы. |
| 51-52 | Гражданское обще-ство и правовое государство | 2 | Признаки и понятие правового государства.  Гражданское общество. Институты граждан-ского общества. Местное самоуправление. | П.22. Схемы. |
| 53-54 | Политические партии и партийные системы | 2 | Партия, электорат. Признаки политической партии, типология политических партий. Партии и политические движения. Партийные системы. Политическая идеология. | П.24, 26. Таблицы «современные политические идеологии» |
| 55-56 | Демократические выборы. | 2 | Избирательная система. Избирательное право .Избирательная кампания. | П.23 |
| 57-58 | Политическая элита и политичес-кое лидерство | 2 | Политическая элита, политическое лидерство.  Функции политических лидеров. Типы лидерства. | П.26 |
| 59-60 | Политический процесс | 2 | Политический процесс, стадии и этапы политического процесса. | П.28с. 298-302-307 |
| 61-62 | Политическое участие. Политическая культура. | 2 | Политическое участие, политическая культура.  Типология политической культуры. Формы политического участия. | П.28с.307-313. Повт пп. 20-27 |
| 63. | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | Основные термины, понятия, связи, функции.  Фронтальный опрос- собеседование. |  |
| 64 | Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества» | 1 | Тестирование по теме. |  |
|  | **Итоговые уроки.** | **4** |  |  |
| 65. | Взгляд в будущее | 1 | Глобальные проблемы человечества, постиндустриальное ( информационное общество | С. 320-335 |
| 66. | Итоговый урок | 1 | Итоговое тестирование. |  |
| 67-68 | Резерв времени | **2** |  |  |