**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Хасанский муниципальный район

УТВЕРЖДЕНО   
директор МКОУ СОШ пгт Краскино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пантюхова И.С.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2347258)**

учебного предмета

«Мой Приморский край»

для 8 - 9 классов основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Проскурякова

Евгения Геннадьевна учитель

пгт. Краскино 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.05.2020 № 1/15);
5. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и пауки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ СОШ пгт Краскино в 2022-2023 уч. году в 8 и 9 классах на предмет «Мой Приморский край» отводится по 1 часу в неделю. В 2022-2023 учебном году 34 учебных недели, таким образом, рабочая программа в 8 и 9 классах рассчитана на 34 часа.

Результаты освоения предмета «Мой Приморский край».

Предполагается, что результатом изучения предмета «Мой Приморский край» в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатамизучения предмета в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результатыизучения предмета в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результатыизучения предмета «Мой Приморский край» учащимися 8 и 9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Учебник Мой Приморский край, страницы истории; учебное пособие в двух частях. Авторы: Н.А. Беляева – Москва: издательство «Просвещение», 2021 год.
2. Хасанский район: первый и единственный; публицистическое познавательно-краеведческое издание. Автор В.И. Шипилов – Екатеринбург: АО «ИПП «Уральский рабочий», 2021 год, 432 с.
3. http://kraeved.info - Краеведение Приморского края.
4. Региональный портал «Приморский край России».
5. [http://relocation.pgpb.ru/pereselen.html - Переселенческий](http://relocation.pgpb.ru/pereselen.html%20-%20Переселенческий%20) пункт г. Владивостока.
6. http://www.oldvladivostok.ru - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
7. <https://pgpb.ru> - Приморская краевая публичная библиотека им. М. Горького
8. <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie> - Приморский краевой институт развития образования

9. <http://fegi.ru/primorye> - Приморский край России: научно-популярные очерки учёных ДВО РАН

# Планируемые результаты изучения предмета «Мой Приморский край»:

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать:

* основные краеведческие термины;
* историю края;
* природные памятники;
* экономику и население края;
* стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь, культуру и быт.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь:

* работать с источниками;
* подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе;
* проводить исследовательскую работу, собирать, обрабатывать, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспринимать традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, политичном и многоконфессиональном Российском Государстве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Вид контроля | Д.З |
|
| Глава I. Образ малой родины. | | | | |
| 1 | Предмет краеведения | 1 | Инд. опрос. | Подготовить стихотворение о Приморском крае. |
| 2 | Геральдика (герб и флаг Приморского края). | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа «Герб будущего Приморского края» | 1 |  | Не задано |
| 4 | Органы управления Приморского края | 1 | Инд. опрос. | Подготовить информацию о губернаторах Приморского края по плану в тетради. |
| 5 | Практическая работа «Я - Губернатор Приморья» | 1 |  | Не задано |
| Глава II. Далёкое прошлое Приморья. | | | | |
| 6 | Приморье в эпоху первобытности. Палеолит. Неолит. Бронзовый век.  Железный век. | 1 | Инд. опрос,  карта | Подготовка  докладов |
| 7 | Приморье в раннем Средневековье. Племена мохэ. Бохай — новое  государство на Дальнем Востоке (общество и государство, экономика,  культура). Приморье после разгрома Бохая. | 1 |  |  |
| 8 | Чжурчжэни и Приморье. Ранние чжурчжэни. Золотая империя  чжурчжэней. Государство Восточное Ся. Приморье после разгрома  чжурчжэньской империи. Жизнь чжурчжэней (общество, военное дело,  экономика, сельское хозяйство, промыслы, ремесла, культура, наука,  религия, быт). | 1 |  |  |
| 9 | Как открыло свои тайны Средневековье? | 1 |  |  |
| Глава III. Коренные народы Приморья. Удэгейцы. Нанайцы. | | | | |
| 10 | Этническая история и хозяйство. | 1 |  |  |
| 11 | Культура коренных народов Приморья | 1 |  |  |
| 12 | Религиозные представления. | 1 |  |  |
| 13 | Духовная культура. | 1 |  |  |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство | 1 |  |  |
| 15 | Известные деятели культуры Приморья. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа «Малые народности Приморья» | 1 |  | Не задано |
| 17 | Практическая работа «Малые народности Приморья» | 1 |  | Не задано |
| 18 | Практическая работа «Мифы и легенды Приморья» | 1 |  | Подготовка докладов,  презентаций |
| Глава IV. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. | | | | |
| 19 | Расширение восточных границ русского государства в XVII в. Начало  освоения русскими людьми Сибири. Русские землепроходцы в Приамурье | 1 |  |  |
| 20 | Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII в. Русские морские экспедиции XVIII в | 1 |  |  |
| Глава V. Вхождение Приморья в состав Российского Государства. | | | | |
| 21 | Внешняя политика России на Дальнем Востоке. | 1 |  |  |
| 22 | Амурская экспедиция Г. Н. Невельского (1849–1855). | 1 |  |  |
| 23 | Установление границы в Приамурье и Уссурийском крае. | 1 |  |  |
| Глава VI. Заселение края во второй половине XIX- начале ХХ в. | | | | |
| 24 | Организация переселения в Южно-Уссурийский край. Причины и цели переселения. | 1 |  |  |
| 25 | Начало заселения Южно-Уссурийского края | 1 |  |  |
| 26 | Первый этап крестьянского переселения (1861—1881) | 1 |  |  |
| 27 | Второй этап крестьянского переселения (1882—1901) | 1 |  |  |
| 28 | Третий этап крестьянского переселения (1902—1914). | 1 |  |  |
| 29 | Уклад жизни переселенцев. Хозяйствование. Жилища и усадьбы | 1 |  |  |
| 30 | Практическая работа «Уклад жизни переселенцев» | 1 |  |  |
| 31 | Достопримечательности Хасанского района | 1 |  |  |
| 32 | Резерв | 1 |  |  |
| 33 | Резерв |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 ч. |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Д.З |
|
| Введение. Природа Приморского края | | | | |
| 1 | Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Японское море | 1 | Инд. опрос, карта |  |
| 2 | Флора и фауна Приморского края.  Заповедники и заповедные территории. | 1 |  |  |
| 3 | Памятники природы | 1 | Инд. опрос, карта |  |
| 4 | Практическая работа «Я – турист!» | 1 | Инд. опрос, карта |  |
| Глава VII. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX-начале XX в. | | | | |
| 5 | Приморская область: административно-территориальное деление и  управление. Особенности управления окраинами | 1 |  |  |
| 6 | Города и селения. | 1 |  |
| 7 | Экономическое развитие Приморья. Порто-франко как финансовая льгота населению. | 1 |  |  |
| 8 | Порты и торговое мореплавание. Железная дорога. | 1 |  |  |
| 9 | Промышленность и промыслы | 1 |  |  |
| 10 | Культурная среда Уссурийского края. Религиозная жизнь в Приморье. | 1 |  |  |
| Глава VIII. Край-воин. | | | | |
| 11 | Военные моряки — первые устроители края. «Манзовская война» 1868г. | 1 |  |  |
| 12 | Уссурийские казаки. Формирование Уссурийского казачьего войска. Уссурийские казаки: хозяйственная жизнь.Уссурийские казаки:  служба. | 1 |  |  |
| 13 | Приморье в годы Русско-японской войны 1904—1905 гг.  Бомбардировка Владивостока. Рейды Владивостокского отряда  крейсеров | 1 |  |  |
| 14 | Морская крепость Владивосток. Причины создания крепости. Этапы  строительства крепости. Новаторство строителей крепости.  Уникальность Владивостокской крепости. | 1 |  |  |
| Глава IX. Приморье в эпоху великих потрясений 1914—1922 гг. | | | | |
| 15 | Приморье в годы Первой мировой войны. Мобилизация в  действующую армию. Вклад в материальное обеспечение армии.  Владивостокский порт. Поддержка семей и благотворительность.  Вынужденные миграции военного времени. | 1 |  |  |
| 16 | Революция 1917 г. и события в Приморье | 1 |  |  |
| 17 | Приморье в годы Гражданской войны и интервенции. Интервенция.  Партизанское движение в Приморье. Государственные образования на  территории Приморья. Завершение Гражданской войны и интервенции. | 1 |  |  |
| 18 | Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.  Становление советской власти. Последствия Гражданской войны и  интервенции. Особенности восстановительного периода. Итоги  восстановления промышленности. Восстановление сельского  хозяйства. | 1 |  |  |
| 19 | Приморье в условиях советской модернизации. Индустриальное  развитие края в годы первой пятилетки. Промышленное строительство  в крае в 1930-е гг. Коллективизация и развитие сельского хозяйства в  Приморье. | 1 |  |  |
| 20 | Конфликт на КВЖД 1929 г. | 1 |  |  |
| 21 | Нарастание военной опасности | 1 |  |  |
| 22 | События у озера Хасан. | 1 |  |  |
| 23 | Всё для победы! Перестройка народного хозяйства. Трудовой подвиг  приморцев. Тыл-фронту. Подготовка командных кадров. | 1 |  |  |
| 24 | Воюющее Приморье. Владивосток - главные морские ворота ленд-лиза.  Заключительный этап Второй мировой войны. | 1 |  |  |
| 25 | Приморцы — защитники Родины. Приморцы — герои войны. | 1 |  |  |
| 26 | Социально-экономическое развитие Приморского края. Население.  Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Наука и  образование | 1 |  |  |
| 27 | Приморский край и международные отношения. | 1 |  |  |
| 28 | Профессиональная культура. Телевидение. Кинематограф. Театр.  Библиотеки. Музеи. | 1 |  |  |
| 29 | Любительская культура. | 1 |  |  |
| 30 | Приморский край в период радикальных перемен. | 1 |  | Не задано |
| 31 | Приморье - шаги в ХХI в | 1 |  |  |
| 32 | Памятники и мемориалы в честь Победы в ВОВ | 1 |  |  |
| 33 | Музеи и архивы. | 1 |  |  |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |