Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе

Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по математике, а также в пособии для учителей «Математика. Рабочие программы. 5-6 классы» по УМК Г.В. Дорофеева и др. (Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014 г).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ в 5-6 КЛАССАХ**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические

рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

1. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
4. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
5. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
6. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
7. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
8. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
9. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
10. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
11. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Рациональные числа**

**Ученик научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

**Ученик научится:**

* использовать начальные **представления о множестве действительных чисел.**

**Ученик получит возможность научиться:**

* развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
* развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

**Ученик научится:**

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

**Ученик получит возможность научиться:**

* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

**Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд.Десятичная система счисления.Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби.Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенныхдробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби

* виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция;основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа,модуль числа.Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.** Единицыизмерения *длины,* *площади,* *объёма,* *массы,* *времени,* *скорости.* Примеры зависимостей между величинами *скорость,* *время,* *расстояние;* *производительность,* *время, работа; цена, количество, стоимость* и др.Представление зависимостей ввиде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ**

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

**ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.**

**КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

**НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА. 5 класс. 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-** | **Планируемые** |  | Планируемые результаты (метапредметные) | | | Сро |  |
|  |  |  | ки |  |
| **№** | **Тема урока** | **во** | **результаты** | **Личностные** |  |  |  |  |
|  |  | **Коммуникатив** |  |  |
|  |  | **часов** | **(предметные)** |  | **Познавательные** | **Регулятивные** |  |  |
|  |  |  | **ные** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 1: Линии - 7 ч* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Первоначальное | Готовность и | Распознают и | Выделяют и формулируют |  |  |  |
|  |  |  | представление о | способность к | изображают точку, | проблему. Выбирают | Выделяют и |  |  |
|  |  |  | геометрических | саморазвитию и | отрезок. | основания и критерии для | осознают то, |  |  |
|  |  |  | фигурах. | самообразованию. |  | сравнения, классификации | что уже усвоено |  |  |
| 1 | Разнообразный | 1 | Различать на |  |  | объектов. | и что еще |  |  |
| мир линий | рисунках и |  |  |  | подлежит |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чертежах |  |  |  | усвоению. |  |  |
|  |  |  | замкнутые и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | незамкнутые |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | линии. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Строить, | Готовность и | Записывают выводы | Составляют план выполнения | Оформляют |  |  |
|  |  |  | обозначать и | способность к | в виде правил «если | заданий совместно с учителем. | свои мысли в |  |  |
|  |  |  | распознавать на | саморазвитию и | ..., то ...». |  | устной и |  |  |
| 2 | Прямая. Части | 1 | чертежах, | самообразованию |  |  | письменной | неделя |  |
| прямой. | рисунках, в |  |  |  | речи с учётом |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | окружающем мире |  |  |  | речевых |  |
|  |  |  | точку, прямую, |  |  |  | ситуаций. | 1 |  |
|  |  |  | отрезок, луч |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Строить, | Готовность и | Выдвигают и | Вносят коррективы и | Работают в |  |  |
|  |  |  | обозначать и | способность к | обосновывают | дополнения в способ своих | группе. |  |  |
|  |  |  | распознавать на | саморазвитию и | гипотезы, | действий в случае | Адекватно |  |  |
|  |  |  | чертежах, | самообразованию | предлагают способы | расхождения эталона, | используют |  |  |
|  |  |  | рисунках, в |  | их проверки. Строят | реального действия и его | речевые |  |  |
| 3 | Ломаная. | 1 | окружающем мире |  | логические цепочки | продукта. | средства для |  |  |
|  |  |  | точку, прямую, |  | рассуждений. |  | аргументации |  |  |
|  |  |  | отрезок, луч, |  |  |  | своей позиции. |  |  |
|  |  |  | ломаную. |  |  |  | Умеют слушать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и слышать друг |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | друга. |  |  |
| 4,5 | Длина линии | 2 | Измерять длину | Ответственное | Записывают выводы | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отрезка, ломаной. С | отношение к учению. | в виде правил «если | деятельности с помощью | организовывать |  |  |
|  |  |  | помощью линейки |  | ..., то ...». | учителя и самостоятельно, | учебное |  |  |
|  |  |  | строить отрезок по |  |  | ищут средства её | взаимодействие |  |  |
|  |  |  | заданной длине. |  |  | осуществления. | в группе, |  |  |
|  |  |  | Сравнивать отрезки |  |  |  | строить |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструктивные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимоотношен |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ия со |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками. |  |  |
|  |  |  | Строить | Умение ясно, точно, | Передают | Работают по составленному | При |  |  |
|  |  |  | окружность | грамотно излагать свои | содержание в | плану, используют наряду с | необходимости |  |  |
|  |  |  | заданного радиуса, | мысли в устной и | сжатом, выборочном | основными и дополнительные | отстаивают |  |  |
| 6,7 | Окружность | 2 | распознавать ее | письменной речи. | или развёрнутом | средства. | точку зрения, |  |  |
|  |  |  | элементы, |  | виде. |  | аргументируя |  |  |
|  |  |  | пользоваться |  |  |  | ее, подтверждая |  |  |
|  |  |  | циркулем. |  |  |  | фактами. |  |  |
| *Раздел 2: Натуральные числа. - 13 ч* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Верно | Ответственное | Выделяют и | Ставят учебную задачу на | С достаточной |  |  |
|  |  |  | использовать в | отношение к | формулируют | основе соотнесения того, что | полнотой и |  |  |
|  |  |  | речи термины: | математике как сфере | познавательную | уже известно и усвоено, и | точностью |  |  |
|  |  |  | цифра и число. | человеческой | цель. Осознанно и | того, что еще неизвестно | выражают свои | неделя |  |
| 8,9 | Как записывают и | 2 | Называть разряды | деятельности | произвольно строят |  | мысли в |  |
| читают числа | и классы в записи |  | речевые |  | соотоветствии с |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | натурального |  | высказывания в |  | задачами и | -3 |  |
|  |  |  | числа. Разбивать |  | устной и письменной |  | условиями | 2 |  |
|  |  |  | натуральные числа |  | форме |  | коммун |  |  |
|  |  |  | на классы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Описывать | Ответственное | Сравнивают | Выражают смысл ситуации | Вносят |  |  |
|  |  |  | свойства | отношение к учению | натуральные числа. | различными средствами | коррективы и |  |  |
|  |  |  | натурального ряда. |  | Записывают | (рисунки, символы, схемы, | дополнения в |  |  |
| 10, |  |  | Сравнивать |  | результаты | знаки) | способ своих |  |  |
| Сравнение чисел. | 2 | натуральные числа. |  | сравнения. Отмечают |  | действий |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
|  |  | Читать и |  | на координатном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | записывать |  | луче числа, заданные |  |  |  |  |
|  |  |  | неравенства. |  | буквенными |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неравенствами. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чертить | Готовность и | Изображают | Выбирают знаково- | Оценивают |  |  |
|  |  |  | координатную | способность к | координатный луч, | символические средства для | достигнутый |  |  |
|  |  |  | прямую. | саморазвитию и | находят координаты | построения модели. Умеют | результат. |  |  |
| 12, | Числа и точки на |  | Изображать числа | самообразованию. | изображенных на нем | выбирать обобщенные |  |  |  |
| 2 | точками на |  | точек и изображают | стратегии решения задачи. |  |  |  |
| 13 | прямой. |  |  |  |  |
|  | координатной |  | точки с заданными |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  | прямой, находить |  | координатами. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | координаты |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмеченной точки. |  |  |  |  | 3- 4 |  |
|  |  |  | Округлять | Формирование | Округляют | Работают по составленному | Умеют |  |
|  |  |  | натуральные числа, | коммуникативной | натуральные числа, | плану, используют основные и | отстаивать свою |  |  |
| 14, | Округление |  | выполнять задания | компетентности в | выполняют задания | дополнительные средства | точку зрения, |  |  |
| натуральных | 2 | на прикидку и | общении и | на прикидку и оценку | получения информации. | аргументируя |  |  |
| 15 |  |  |
| чисел. |  | оценку результата | сотрудничестве со | результата. |  | ее, |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками. |  |  | подтверждают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фактами. |  |  |
|  |  |  | Решать | Готовность и | Записывают | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |
|  |  |  | комбинаторные | способность к | выводы в виде | деятельности, ищут средства | организовывать |  |  |
|  |  |  | задачи путем | саморазвитию и | правил «если | её осуществления. | учебное |  |  |
|  |  |  | систематического | самообразованию. | то ...». |  | взаимодействие |  |  |
| 16, |  |  | перебора |  |  | в группе. |  |  |
| Перебор |  |  |  |  |  |  |
| 17, |  | вариантов. |  |  |  |  |  |  |
| возможных | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 18, | Моделировать ход |  |  |  |  |  |  |
| вариантов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | решения с |  |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | помощью рисунка, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | с помощью дерева |  |  |  |  |  |
|  |  |  | возможных |  |  |  |  | 5 |  |
|  |  |  | вариантов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |  |
| 20 | Зачет №1 | 1 | выше | мысли в устной и |  |  |  |  |  |
| перечисленных | письменной речи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов |  |  |  |  |  |  |

*Раздел 3: Действия с натуральными числамии - 24 ч*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнять | Ответственное | Находят значения | Выделяют количественные | Выделяют и |  |  |
|  |  |  | арифметические | отношение к учению | числовых выражений | характеристики объектов, | осознают то, |  |  |
|  |  |  | действия: сложение |  | с помощью | заданные словами. Умеют | что уже усвоено |  |  |
|  |  |  | и вычитание. |  | арифметических | заменять термины | и что еще |  |  |
|  |  |  |  |  | действий | определениями. Выделяют | подлежит |  |  |
| 21,22 |  |  |  |  |  | объекты и процессы с точки | усвоению. | неделя |  |
| Сложение и |  |  |  |  | зрения целого и частей. |  |  |
| ,23 | 5 |  |  |  |  |  |
| вычитание |  |  |  | Выполняют операции со |  |  |
| 24,25 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знаками и символами. |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выбирают, сопоставляют и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывают способы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения задачи. Умеют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать обобщенные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стратегии решения задачи |  |  |  |
|  |  |  | Выполнять | Готовность и | Формулируют | Выделяют и формулируют | Составляют |  |  |
| 26,27 |  |  | арифметические | способность к | свойства умножения, | познавательную цель. | план и | неделя |  |
|  |  | действия: | саморазвитию и | записывают их с | Выбирают знаково- | последовательн |  |
| ,28,2 | Умножение и |  |  |
| 7 | умножение и | самообразованию | помощью букв, | символические средства для | ость действий |  |
| 9,30, | деление |  |
|  | деление. |  | преобразовывают на | построения модели |  | -8 |  |
| 31,32 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их основе числовые |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выражения. |  |  |  |  |
|  |  |  | Находить значения | Самостоятельность | Определяют и | Выполняют операции со | Составляют |  |  |
|  |  |  | числовых | мышления. | указывают порядок | знаками и символами. | план и |  |  |
|  |  |  | выражений, |  | выполнения действий | Проводят анализ способов | последовательн |  |  |
|  |  |  | содержащих |  | в выражении. | решения задачи с точки зрения | ость действий |  |  |
|  |  |  | действия разных |  | Составляют схемы | их рациональности и |  |  |  |
| 33,34 |  |  | ступеней, со |  | вычислений. | экономичности |  | неделя |  |
| Порядок действий |  | скобками и без |  | Составляют |  |  |  |
| ,35, | 4 |  |  |  |  |
| в вычислениях | скобок. |  | выражения для |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заданных схем |  |  | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вычисления. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Упрощают числовые |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и буквенные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выражения, решают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уравнения |  |  |  |  |
| 37,38 | Степень числа | 3 | Записывать | Ответственность и | Выделяют и | Предвосхищают результат и | Развивают | 9 |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ,39 |  |  | произведение | внимательность при | формулируют | уровень усвоения | способность(с |  |  |
|  |  |  | одинаковых | выборе действий. | познавательную цель |  | помощью |  |  |
|  |  |  | множителей в виде |  |  |  | вопросов) |  |  |
|  |  |  | степени. Вычислять |  |  |  | добывать |  |  |
|  |  |  | значения степеней |  |  |  | недостающую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию |  |  |
|  |  |  | Решать текстовые | Умение ясно, точно, | Моделируют | Структурируют знания. | Выделяют и |  |  |
|  |  |  | задачи | грамотно излагать свои | несложные | Осознанно и произвольно | осознают то, |  |  |
|  |  |  | арифметическим | мысли в устной и | зависимости с | строят речевые высказывания | что уже усвоено |  |  |
|  |  |  | способом, | письменной речи. | помощью формул; | в устной и письменной форме. | и что еще |  |  |
|  |  |  | используя |  | выполняют | Строят логические цепи | подлежит |  |  |
|  |  |  | различные |  | вычисления по | рассуждений | усвоению, |  |  |
| 40,41 | Задачи на |  | зависимости между |  | формулам. |  | осознают |  |  |
| ,42, | 4 | величинами; |  | Используют знания о |  | качество и |  |  |
| движение |  |  |  |  |
| 43 |  | анализировать и |  | зависимостях между |  | уровень |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осмысливать текст |  | величинами |  | усвоения |  |  |
|  |  |  | задачи, |  | (скорость, время, |  |  |  |  |
|  |  |  | переформулировать |  | расстояние) при |  |  |  |  |
|  |  |  | условие, извлекать |  | решении текстовых |  |  |  |  |
|  |  |  | необходимую |  | задач |  |  |  |  |
|  |  |  | информацию |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |  |
| 44 | Зачет №2 | 1 | выше | мысли в устной и |  |  |  |  |  |
| перечисленных | письменной речи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов |  |  |  |  | неделя |  |
| *Раздел 4: Использование свойств действий при вычислениях. - 12 ч* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Записывать | Способность | Формулируют | Выбирают знаково- | Ставят учебную |  |  |
|  |  |  | свойства | характеризовать и | свойства | символические средства для | задачу на | 10 |  |
|  |  |  | арифметических | оценивать | арифметических | построения модели. | основе |  |
|  | Свойства |  |  |  |
| 45, |  | действий с | собственные | действий; | Выполняют операции со | соотнесения |  |  |
| сложения и | 2 |  |  |
| 46 | помощью букв | математические знания | преобразовывают на | знаками и символами | того, что уже |  |  |
| умножения |  |  |  |
|  |  |  | и способности | их основе числовые |  | усвоено, и того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выражения |  | что еще |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | неизвестно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формулировать и | Самостоятельность | Сопоставляют и | Работают по составленному | умеют |  |  |
|  |  |  | применять правила | мышления | отбирают | плану, используют основные и | взглянуть на |  |  |
|  |  |  | преобразования |  | информацию, | дополнительные средства | ситуацию с |  |  |
| 47, | Распределительное | 3 | числовых |  | полученную из | получения информации. | иной позиции и |  |  |
| 48,49 | свойство | выражений на |  | разных источников |  | договориться с |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе свойств |  | (справочники, |  | людьми иных | неделя |  |
|  |  |  | арифметических |  | Интернет). |  | позиций |  |
|  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решать текстовые | Готовность | Записывают выводы | в диалоге с учителем | Умеют |  |
|  |  |  | -12 |  |
|  |  |  | задачи | использовать | в виде правил «если | совершенствуют критерии | оформлять свои |  |
|  |  |  | арифметическим | получаемую | ..., то ...». | оценки и пользуются ими в | мысли в устной | 11 |  |
| 50,51 |  |  | способом | математическую |  | ходе оценки и самооценки. | и письменной |  |  |
| ,52, | Задачи на части | 4 |  | подготовку в учебной |  |  | речи с учетом |  |  |
| 53 |  |  |  | деятельности и при |  |  | речевых |  |  |
|  |  |  |  | решении практических |  |  | ситуаций |  |  |
|  |  |  |  | задач, возникающих в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повседневной жизни |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Моделировать | Заинтересованность в | Делают | Понимают причины своего | Умеют |  |  |
|  |  |  | условие задачи, | расширении и | предположения об | неуспеха и находят способы | оформлять |  |  |
| 54, | Задачи на |  | используя | углублении | информации, которая | выхода из этой ситуации. | мысли в устной |  |  |
| 2 | реальные предметы | получаемых | нужна для решения |  | и письменной |  |  |
| 55 | уравнивание |  |  |  |
|  | и рисунки. | математических | учебной задачи. |  | речи с учетом |  |  |
|  |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  |  | знаний. |  |  | речевых |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 12 |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Зачет №3 | 1 | выше | мысли в устной и |  |  |  |  |  |
| перечисленных | письменной речи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов. |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 5: Многоугольники - 7 ч* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознают углы | Умение обозначать и | Делают | Работают по составленному | Умеют слушать | неделя |  |
| 57, | Как обозначают и |  | на чертежах и | сравнивать углы. | предположения об | плану, используют | других, принять |  |
| 2 | рисунках, |  | информации, которая | дополнительные источники | другую точку |  |
| 58 | сравнивают углы |  |  |
|  | определяют их вид. |  | нужна для решения | информации. | зрения, |  |
|  |  | 13 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной задачи. |  | изменить свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения |  |  |
|  |  |  | Измерять с | Готовность и | Распознают острые и | Выбирают основания и | Вносят |  |  |
|  |  |  | помощью | способность к | тупые углы, | критерии для сравнения, | коррективы и |  |  |
|  |  |  | транспортира и | саморазвитию и | измеряют углы, | классификации объектов | дополнения в |  |  |
|  |  |  | сравнивать | самообразованию | изображают углы |  | способ своих |  |  |
| 59, | Измерение углов | 3 | величины углов. |  | заданной величины с |  | действий |  |  |
| 60,61 | Строить углы |  | помощью |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | заданной величины |  | транспортира. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Разбивают углы на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | несколько частей в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданной пропорции |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавать | Готовность и | Преобразовывают | В диалоге с учителем | Умеют при |  |  |
|  |  |  | многоугольники на | способность к | модели с целью | совершенствуют критерии | необходимости |  |  |
|  |  |  | чертежах, | саморазвитию и | выявления общих | оценки и пользуют их в ходе | отстаивать свою |  |  |
|  |  |  | рисунках, находить | самообразованию | законов, | оценки и самооценки. | точку зрения, |  |  |
| 62, | Ломаные и | 2 | их аналоги в |  | определяющих |  | аргументируя её |  |  |
| 63 | многоугольники | окружающем мире. |  | предметную область. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Моделировать |  |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  | многоугольники |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычислять их |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |
|  |  |  | периметры |  |  |  |  |  |
| *Раздел 6: Делимость чисел - 15 ч* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формулировать | Способность | Записывают | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |
| 64, | Делители и |  | определения | преодолевать | выводы в виде | деятельности, осуществляют | организовывать |  |  |
| 3 | делителя и | трудности, доводить | правил «если **то** | поиск средств её | учебное |  |  |
| 65,66 | кратные |  |  |
|  | кратного, находить | начатую работу до ее | **...».** | осуществления. | взаимодействие |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | НОД и НОК чисел | завершения |  | в группе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Различать простые | Высказывать | Записывают | Составляют план выполнения | Умеют |  |  |
|  |  |  | и составные числа. | собственные суждения | выводы в виде | заданий совместно с учителем. | уважительно | неделя |  |
| 67, | Простые и | 2 | Использовать | и давать им | правил «если ..., |  | относиться к |  |
| 68 | составные числа | таблицу простых | обоснование |  | позиции |  |
|  | то **...».** |  |  |
|  |  |  | чисел |  |  | другого, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | договориться |  |
| 69, | Делимость суммы |  | Применять | Самостоятельность | Сопоставляют и | Обнаруживают и | Понимают | 15 |  |
| 2 | свойства делимости | мышления | отбирают | формулируют учебную | причины своего |  |  |
| 70 | и произведения |  |  |
|  | при вычислениях. |  | информацию, | проблему совместно с | неуспеха и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доказывать и |  | полученную из | учителем | находят |  |  |
|  |  |  | опровергать с |  | разных источников |  | способы выхода |  |  |
|  |  |  | помощью контр- |  |  |  | из этой |  |  |
|  |  |  | примеров. |  |  |  | ситуации. |  |  |
|  |  |  | Проводить | Заинтересованность в | Делают | Умеют критично относиться к | Понимают |  |  |
|  |  |  | несложные | расширении и | предположения об | своему мнению | причины своего |  |  |
| 71, | Признаки |  | исследования, | углублении | информации, которая |  | неуспеха и |  |  |
| 3 | опираясь на | получаемых знаний | нужна для решения |  | находят |  |  |
| 72,73 | делимости |  |  |  |
|  | числовые |  | учебной задачи. |  | способы выхода |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | эксперименты |  |  |  | из этой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуации. |  |  |
|  |  |  | Классифицировать | Способность к | Записывают | Составляют план выполнения | Умеют |  |  |
|  |  |  | натуральные числа | самоорганизованности. | выводы в виде | заданий совместно с учителем. | уважительно | неделя |  |
| 74, | Деление с | 3 | (четные и |  | правил «если ..., |  | относиться к |  |
|  |  |  |  |
| 75,76 | остатком | нечетные) по |  |  | позиции |  |  |
|  |  | то **...».** |  | 16 |  |
|  |  |  | остаткам от |  |  | другого, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деления на 3 и т.п. |  |  |  | договориться |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Способность | Сопоставляют и | Обнаруживают и | Умеют |  |  |
|  | Разные |  | обобщение всех | преодолевать | отбирают | формулируют учебную | принимать |  |  |
|  |  | выше | трудности, доводить | информацию, | проблему совместно с | точку зрени |  |  |
| 77 | арифметические | 1 |  |  |
| перечисленных | начатую работу до ее | полученную из | учителем |  |  |  |
|  | задачи |  |  |  |  |
|  |  | предметных | завершения | разных источников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |
| 78 | Зачет №4 | 1 | выше | мысли в письменной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| перечисленных | рформе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 18 |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 17- |  |
|  |  |  | результатов |  |  |  |  |  |
| *Раздел 7: Треугольники и четырехугольники - 9 ч* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавать | Высказывать | передают содержание | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |
|  |  |  | треугольники на | собственные суждения | в сжатом, | деятельности, осуществляют | понимать точку |  |  |
| 79, | Треугольники и их | 2 | чертежах и | и давать 85 | выборочном или | поиск средств её достижения. | зрения другого |  |  |
| 80 | виды | рисунках, | Треугольники и их им | развёрнутом виде. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | приводить | обоснование. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | примерыаналогов |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | этой фигуры в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | окружающем мире |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Исследовать | Готовность и | Записывают выводы | Составляют план выполнения | Умеют |  |  |
|  |  |  | свойства | способность к | в виде правил «если | заданий совместно с учителем. | оформлять свои |  |  |
|  |  |  | четырехугольников | саморазвитию | ..., то ...». |  | мысли в устной |  |  |
| 81, | Прямоугольники | 2 | путем |  |  |  | и письменной |  |  |
| 82 | эксперимента, |  |  |  | речи с учетом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | наблюдения, |  |  |  | речевых |  |  |
|  |  |  | измерения и |  |  |  | ситуаций |  |  |
|  |  |  | моделирования |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изображать равные | Ответственность и | Делают | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |
|  |  |  | фигуры, | внимательность при | предположения об | деятельности, осуществляют | отстаивать свою |  |  |
| 83, | Равенство фигур | 2 | конструировать | выборе действий | информации, которая | поиск средств её | точку зрения, |  |  |
| 84 | орнаменты и |  | нужна для решения | осуществления. | аргументируя |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | паркеты |  | предметной учебной |  | ее, подтверждая |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи. |  | фактами | нделя |  |
|  |  |  | Вычислять | Готовность | Записывают выводы | Работают по составленному | Умеют |  |
|  |  |  | площади | использовать | в виде правил «если | плану, используют основные и | отстаивать |  |
|  |  |  | прямоугольников и | получаемую | ..., то ...». | дополнительные средства | точку зрения, | 18 |  |
|  |  |  | квадратов. | математическую |  | получения информации | аргументируя |  |
| 85, | Площадь |  |  |  |  |
| 2 |  | подготовку в учебной |  |  | её. |  |  |
| 86 | прямоугольника |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности и при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | решении практических |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задач, возникающих в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повседневной жизни |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, | Записывают выводы |  | Умеют |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои | в виде правил «если | Работают по составленному | отстаивать |  |  |
| 87 | Единицы площади | 1 | выше | мысли в устной и | ..., то ...». | плану, используют основные и | точку зрения, |  |  |
|  |  |  |  | письменной речи |  | дополнительные средства | аргументируя её | нделя |  |
|  |  |  |  |  |  | получения информации |  |  |
| *Раздел 8: Дроби - 20 ч* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -20 |  |
|  |  |  | Моделировать в | Заинтересованность в | Моделируют в | Выбирают знаково- | Ставят учебную |  |
| 88, |  |  | графической, | расширении и | графической, | символические средства для | задачу на | 19 |  |
|  |  |  |  |
| Доли | 2 | предметной форме | углублении | предметной форме | построения модели | основе |  |  |
| 89 |  |  |
|  |  | понятия и свойства, | получаемых знаний. | понятия и свойства, |  | соотнесения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | связанные с |  | связанные с |  | усвоенных и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятием |  | понятием |  | незнакомых |  |  |
|  |  |  | обыкновенной |  | обыкновенной дроби |  | понятий |  |  |
|  |  |  | дроби |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Записывать и | Готовность и | Записывают выводы | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |
|  |  |  | читать | способность к | в виде правил «если | деятельности, осуществляют | отстаивать свою |  |  |
| 90,91 |  |  | обыкновенные | саморазвитию и | ..., то ...». | поиск средств её достижения. | точку зрения, |  |  |
| ,92, | Что такое дробь | 4 | дроби. Соотносить | самообразованию. |  |  | аргументируя |  |  |
| 93 |  |  | дроби и точки на |  |  |  | ее, подтверждая |  |  |
|  |  |  | координатной |  |  |  | фактами |  |  |
|  |  |  | прямой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формулировать, | Готовность | Формулируют, | Выделяют количественные | Сравнивают |  |  |
|  |  |  | записывать с | использовать | записывают с | характеристики объектов, | свой способ | неделя |  |
|  |  |  | помощью букв | получаемую | помощью букв | заданные словами | действия с |  |
| 94,95 | Основное свойство |  | основное свойство | математическую | основное свойство |  | эталоном |  |
| ,96, | 4 | обыкновенной | подготовку в учебной | обыкновенной дроби |  |  |  |
| дроби |  |  |  |
|  |  | -21 |  |
| 97 |  | дроби, | деятельности и при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | преобразовывать | решении практических |  |  |  | 20 |  |
|  |  |  | дроби | задач, возникающих в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повседневной жизни |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Приводить | Ответственность и | Делают | Понимают причины своего | Умеют |  |  |
| 98, | Приведение |  | обыкновенные | внимательность при | предположения об | неуспеха и находят способы | организовывать |  |  |
| дробей к общему | 2 | дроби к общему | выборе действий. | информации, которая | выхода из этой ситуации. | учебное |  |  |
| 99 |  |  |
| знаменателю |  | знаменателю |  | нужна для решения |  | взаимодействие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной задачи. |  | в группе | нделя |  |
|  |  |  | Применять | Самостоятельность | Преобразовывают | Выбирают, сопоставляют и | Составляют |  |
|  |  |  | различные приемы | мышления. | обыкновенные дроби, | обосновывают способы | план и |  |
|  |  |  | -22 |  |
| 100, |  |  | сравнения дробей, |  | сравнивают и | решения задачи | последовательн |  |
|  |  | выбирая наиболее |  | упорядочивают их |  | ость действий | 21 |  |
| 101, | Сравнение дробей | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| подходящий в |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зависимости от |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конкретной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ситуации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Записывать любое | Заинтересованность в | Делают | Определяют цель учебной | Умеют | 23неделя |  |
| 103, | Натуральные | 2 | натуральное число | расширении и | предположения об | деятельности, осуществляют | отстаивать свою |  |
| 104 | числа и дроби | в виде дроби, | углублении | информации, которая | поиск средств её достижения. | точку зрения, |  |
|  |  |
|  |  |  | представлять | получаемых | нужна для решения |  | аргументируя ее |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результат деления | математических | учебной задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | натуральных чисел | знаний |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в виде дроби. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Способность | Делают | Работают по составленному | Умеют слушать |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | преодолевать | предположения об | плану, используют основные и | других, |  |  |
| 105, | Случайные |  | выше | трудности, доводить | информации, которая | дополнительные средства | принимать |  |  |
| 2 | перечисленных | начатую работу до | нужна для решения | получения информации | другую точку |  |  |
| 106 | события |  |  |
|  | предметных | конца | учебной задач |  | зрения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов |  |  |  | изменять свою |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |  |
| 107 | Зачет №5 | 1 | выше | мысли в письменной |  |  |  |  |  |
| перечисленных | форме |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов. |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 9: Действия с дробями - 35 ч* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формулировать, | Самостоятельность | Делают | Составляют план выполнения | Умеют |  |  |
| 108, |  |  | записывать с | мышления. | предположения об | задач, решения проблем | взглянуть на |  |  |
|  |  | помощью букв |  | информации, которая | творческого и поискового | ситуацию с | неделя |  |
| 109, |  |  |  |  |
| Сложение и |  | правила действий с |  | нужна для решения | характера. | иной позиции и |  |
| 110 | 5 |  |  |
| вычитание дробей | обыкновенными |  | учебной задачи. |  | договориться с |  |
| 111, |  |  |  |  |
|  |  |  | 24 |  |
|  |  | дробями с |  |  |  | людьми иных |  |
| 112 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | одинаковыми |  |  |  | позиций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаменателями |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формулировать, | Сформированность | Сопоставляют и | Находят и формулируют | Умеют |  |  |
|  |  |  | записывать с | мотивации к обучению | отбирают | учебную проблему совместно | принимать |  |  |
| 113, |  |  | помощью букв |  | информацию, | с учителем | точку зрения | неделя |  |
| 114, | Смешанные дроби | 3 | правила действий с |  | полученную из |  | другого |  |
| 115 |  |  | обыкновенными |  | разных источников |  |  |  |
|  |  |  | дробями с разными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -26 |  |
|  |  |  | знаменателями |  |  |  |  |  |
| 116, | Сложение и |  | Обращать | Способность | Выполняют | Выражают структуру задачи | Вносят | 25 |  |
| 117, |  | смешанную дробь в | характеризовать и | арифметические | разными средствами. | коррективы и |  |  |
| вычитание | 5 |  |  |
| 118 | неправильную | оценивать | действия с дробями и | Выполняют операции со | дополнения в |  |  |
| дробных чисел |  |  |  |
| 119, |  | дробь | собственные | смешанными | знаками и символами | способ своих |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 |  |  |  | математические знания | числами, применяя |  | действий |  |  |
|  |  |  |  | и умения | свойства сложения |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |  |
| 121 | Зачет №6 | 1 | выше | мысли в устной и |  |  |  |  |  |
| перечисленных | письменной речи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  | результатов |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Применять | Готовность и | Передают | Определяют цель учебной | Оформляют |  |
|  |  |  | распределительное | способность к | содержание в сжатом | деятельности с помощью | свои мысли в |  |
|  |  |  | -27 |  |
| 122, |  |  | свойство | саморазвитию. | или развернутом | учителя и | устной и |  |
| 123, | Умножение |  | умножения |  | виде. | самостоятельно, осуществляют | письменной | 26 |  |
| 124 | 5 | относительно |  |  | поиск средств её достижения. | речи с учетом |  |  |
| дробей |  |  |  |  |
| 125, |  | сложения |  |  |  | своих учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 126 |  |  |  |  |  |  | и жизненных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |
|  |  |  | Комментировать | Готовность и | Формулируют, | Выражают структуру задачи | Регулируют |  |  |
|  |  |  | ход вычисления. | способность к | записывают с | разными средствами. | собственную |  |  |
|  |  |  | Использовать | саморазвитию и | помощью букв | Выполняют операции со | деятельность |  |  |
|  |  |  | приемы проверки | самообразованию. | основное свойство | знаками и символами. Умеют | посредством |  |  |
| 127, |  |  | результатов |  | обыкновенной дроби, | выбирать обобщенные | речевых | неделя |  |
|  |  |  |  | правила действий с | стратегии решения задачи | навыков |  |
| 128, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обыкновенными |  |  |  |
| 129 |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление дробей | 6 |  |  | дробями. Решают |  |  |  |
| 130, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -28 |  |
|  |  |  |  | задачи на дроби (в |  |  |  |
| 131, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | том числе задачи из |  |  | 27 |  |
| 132 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реальной практики), |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют понятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пропорции при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решении задач |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Использовать | Умение устанавливать, | передают содержание | Определяют цель учебной | Оформляют |  |  |
|  |  |  | приемы решения | с какими учебными | в сжатом или | деятельности с помощью | свои мысли в | неделя |  |
| 133, |  |  | задач на | задачами может | развернутом виде. | учителя и самостоятельно, | устной и |  |
| 134, | Нахождение части |  | нахождение части | самостоятельно |  | осуществляют поиск средств | письменной |  |
| 135, | целого и целого по | 5 | целого и целого по | успешно справиться |  | её достижения. | речи с учетом |  |
|  | -29 |  |
| 136, | его части |  | его части. |  |  |  | своих учебных |  |
| 137 |  |  |  |  |  |  | и жизненных | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |
| 138, |  |  | Решать задачи на | Ответственность и | Делают | Составляют план выполнения | Умеют |  |  |
| 139, | Задачи на |  | совместную работу | внимательность при | предположения об | заданий совместно с учителем. | понимать точку | 29-30неделя |  |
| 140 | совместную | 4 |  | выборе действий | информации, которая |  | зрения другого |  |
| 141, | работу |  |  |  | нужна для решения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 142 |  |  |  |  | учебной задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление и | Умение ясно, точно, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение всех | грамотно излагать свои |  |  |  |  |  |
| 143 | Зачет №7 | 1 | выше | мысли в устной и |  |  |  |  |  |
| перечисленных | письменной речи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметных |  |  |  |  | неделя |  |
|  |  |  | результатов. |  |  |  |  |  |
| *Раздел 10: Многогранники - 10 ч* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавать на | Способность | Сопоставляют и | Работают по составленному | Умеют |  |
|  |  |  | -31 |  |
|  |  |  | чертежах, | характеризовать и | отбирают | плану, используют основные и | выполнять |  |
|  | Геометрические |  | рисунках, в | оценивать | информацию, | дополнительные средства | различные роли | 30 |  |
| 144, |  | окружающем мире | собственные | полученную из | получения информации | в группе, |  |  |
| тела и их | 2 |  |  |
| 145 | многогранники. | математические знания | разных источников |  | сотрудничать в |  |  |
| изображение |  |  |  |  |
|  |  | Изображать | и умения |  |  | совместном |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | многогранники на |  |  |  | решении задачи |  |  |
|  |  |  | клетчатой бумаге |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Моделировать | Ответственность и | записывают выводы | Работают по составленному | Умеют |  |  |
|  |  |  | многогранники, | внимательность при | в виде правил «если | плану, используют, наряду с | высказывать | неделя |  |
| 146, |  |  | используя бумагу, | выборе действий. | ..., то ...». | основными и дополнительные | свою точку |  |
| Параллелепипед | 2 | пластилин, |  |  | средства. | зрения |  |
| 147 | проволоку и другие |  |  |  | -32 |  |
|  |  |  |  |  | и пытаются её |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материалы |  |  |  | обосновать, | 31 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приводя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычислять объемы | Ответственность и | Вычисляют объемы | Выбирают вид графической | Сличают свой |  |  |  |
|  |  |  | параллелепипедов. | внимательность при | куба и | модели, адекватной | способ действия |  |  |  |
| 148, |  |  | Выражать одни | выборе действий. | прямоугольного | выделенным смысловым | с эталоном |  |  |  |
| Объем |  | единицы объема |  | параллелепипеда, | единицам |  |  |  |  |
| 149, | 3 |  |  |  |  |  |
| параллелепипеда | через другие |  | используя формулы |  |  |  |  |  |
| 150 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объема куба и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прямоугольного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | параллелепипеда |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Определять вид | Готовность и | Записывают выводы | Составляют план | Оформляют |  |  |  |
|  |  |  | пирамиды и | способность к | в виде правил «если | выполнения заданий | свои мысли в |  |  |  |
| 151, |  |  | называть ее | саморазвитию | ..., то ...». | совместно с учителем. | устной и |  |  |  |
| Пирамида | 2 | элементы |  |  |  | письменной |  |  |  |
| 152 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи с учётом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | речевых |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |  |
|  |  |  | Изготавливать | Заинтересованность в | Делают | В диалоге с учителем | Умеют |  |  |  |
|  |  |  | пространственные | расширении и | предположения об | совершенствуют критерии | уважительно | неделя |  |  |
|  |  |  | фигуры из | углублении | информации, которая | оценки и пользуются ими в | относиться к |  |  |
| 153 | Развертки | 1 | разверток; | получаемых | нужна для решения | ходе оценки и самооценки. | позиции |  |  |
|  |  |  |
| распознавать | математических | учебной задачи. |  | другого, |  |  |  |
|  |  |  |  | 33 |  |  |
|  |  |  | развертки куба, | знаний. |  |  | договариваться |  |  |
|  |  |  |  |  | 32- |  |  |
|  |  |  | параллелепипеда, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пирамиды |  |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 11: Таблицы и диаграммы - 8 ч* | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализировать | Высказывать | Передают | Определяют цель учебной | Умеют |  |  |  |
|  |  |  | готовые таблицы; | собственные суждения | содержание в сжатом | деятельности, осуществляют | отстаивать |  |  |  |
| 154, | Чтение и |  | сравнивать между | и давать им | или развернутом | поиск средств её | точку зрения, |  |  |  |
| 155, | составление | 3 | собой данные, | обоснование. | виде. | осуществления. | аргументируя |  |  |  |
| 156 | таблиц |  | характеризующие |  |  |  | ее, подтверждая |  |  |  |
|  |  |  | некоторые явления |  |  |  | фактами |  |  |  |
|  |  |  | или процессы |  |  |  |  |  |  |  |
| 157, | Чтение и |  | Читать и строить | Способность к | Строят и читают | Создают структуру | Сличают способ | 33-34 | неде |  |
| построение | 2 | диаграммы | самоорганизованности | круговые диаграммы. | взаимосвязей смысловых | и результат |  |
| 158 |  |
|  |  |  |  |
|  | диаграмм |  |  |  | Осуществляют поиск | единиц текста | своих действий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информации (в |  | с заданным |  |
|  |  |  |  |  |  | СМИ), содержащей |  | эталоном |  |
|  |  |  |  |  |  | данные, выраженные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в процентах, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерпретируют их с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | помощью круговых |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диаграмм. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выполняют сбор |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несложных случаях, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организовывают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию в виде |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблиц и диаграмм. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводят примеры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несложных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классификаций из |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных областей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни |  |  |  |
|  |  |  |  | Опрос | Готовность и | Делают |  | Умеют |  |
|  |  |  |  | общественного | способность к | предположения об | В диалоге с учителем | уважительно |  |
| 159, | Опрос |  |  | мнения | саморазвитию | информации, которая | совершенствуют критерии | относиться к |  |
| 160, | общественного |  | 3 |  |  | нужна для решения | оценки и пользуются ими в | позиции |  |
|  |  |  | учебной задачи. | ходе оценки и самооценки. |  |
| 161 | мнения |  |  |  |  | другого, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | договариватьс |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |
| *Раздел 12: Повторение - 9 ч* | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 162- | Повторение |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изученного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| неделя 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**МАТЕМАТИКА. 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Кол** | **Планируемые результаты** | **Личностные** | **Метапредметные результаты** | | |  |
|  | **)** |  | **-во** | **(предметные)** |  |  |  |  |  |
|  | **(неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сроки** |  |  |  |  | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-4 |  | Что мы знаем о дробях. | 4 | Описывают основное | Независимость | Выделяют и формулируют | Предвосхищают | Планируют общие способы |  |
|  |  |  |  | свойство дроби. | мышления; | познавательную цель. | результат и уровень | работы. Умеют (или |  |
|  |  |  |  | Знают алгоритмы сложения | воля и настойчивость в | анализируют объект, выделяя | усвоения, | развивают способность) с |  |
|  |  |  |  | и вычитания смешанных | достижении цели. | существенные и | сличают способ и | помощью вопросов |  |
|  |  |  |  | чисел. Понимают и |  | несущественные признаки | результат своих | добывать недостающую |  |
|  |  |  |  | применяют алгоритмы |  | Строят логические цепи | действий с заданным | информацию, |  |
|  |  |  |  | умножения и деления, |  | рассуждений. Выбирают | эталоном, | вступают в диалог. |  |
|  | 1 |  |  | числовых выражений, |  | основания и критерии для | обнаруживают | Участвуют в коллективном |  |
|  |  |  |  | содержащих обыкновенные |  | сравнения, классификации | отклонения и отличия | обсуждении проблем, |  |
|  |  |  |  | дроби и смешанные числа. |  | объектов. | от эталона. | учатся владеть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | монологической и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | диалогической формами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическими и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | синтаксическими нормами. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 |  | «Многоэтажные» дроби. | 2 | Находят значение | Формирование навыка | Выдвигают и обосновывают | Вносят коррективы и | Работают в группе. |  |
|  |  |  |  | числового выражения, | осознанного выбора | гипотезы, предлагают способы | дополнения в способ | адекватно используют |  |
|  |  |  |  | содержащего все действия | наиболее эффективного | их проверки. | своих действий в | речевые средства для |  |
|  |  |  |  | с обыкновенными дробями | способа решения. | Строят логические цепи | случае расхождения | аргументации своей |  |
|  | 2 |  |  | и смешанными числами, |  | рассуждений. | эталона, реального | позиции. Умеют слушать и |  |
|  | 1- |  |  | решают задачи на |  |  | действия и его | слышать друг друга. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нахождение значения |  |  | продукта. |  |  |
|  |  |  |  | дробного выражения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различными способами. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-11 |  | Основные задачи на | 5 | Анализируют и | Формирование |  | Выражают смысл ситуации | Сличают свой способ | Работают в группе, |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | дроби. |  | осмысливают текст задачи, | устойчивой мотивации |  | различными средствами | действия с эталоном | используют адекватные |  |  |
|  |  |  |  | переформулируют условие, | к обучению. |  | (рисунки, символы, схемы, | сличают способ и | языковые средства для |  |  |
|  |  |  |  | извлекают необходимую |  |  | знаки), выделяют | результат своих | отображения своих мыслей |  |  |
|  |  |  |  | информацию, сравнивают |  |  | количественные | действий с заданным | и побуждений, умеют (или |  |  |
|  |  |  |  | задачи на нахождение |  |  | характеристики объектов, | эталоном, | развивают способность) |  |  |
|  |  |  |  | дроби от числа и числа по |  |  | заданные словами, | обнаруживают | брать на себя инициативу в |  |  |
|  |  |  |  | его дроби. |  |  | умеют выбирать обобщенные | отклонения от эталона, | организации совместного |  |  |
|  | -3 |  |  |  |  |  | стратегии решения задачи | оценивают | действия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражают смысл ситуации | достигнутый результат | Работают в группах, |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различными средствами | вносят коррективы и | обмениваются знаниями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (рисунки, символы, схемы, | дополнения в способ | между членами группы для |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаки). | своих действий. | принятия эффективных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | совместных решений, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вступают в диалог, учатся |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | владеть разными формами |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическими и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | синтаксическими нормами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12-17 |  | Что такое процент? | 6 | Решают задачи с | Формирование |  | Выполняют операции со | Сличают способ и | Определяют цели и |  |  |
|  |  |  |  | использованием процента. | устойчивой мотивации |  | знаками и символами. | результат своих | функции участников, |  |  |
|  |  |  |  | Используют задачи на | к обучению на основе |  | выражают структуру задачи | действий с заданным | учатся брать на себя |  |  |
|  |  |  |  | нахождение дроби от | алгоритма выполнения |  | разными средствами, | эталоном, | инициативу в организации |  |  |
|  |  |  |  | числа. | задачи. |  | выбирают наиболее | обнаруживают | совместного действия |  |  |
|  |  |  |  | Демонстрируют умение |  |  | эффективные способы | отклонения | определяют цели и |  |  |
|  |  |  |  | решать задачи, применяя |  |  | решения задачи в зависимости | сличают способ и | функции участников, |  |  |
|  |  |  |  | знание. Формулируют |  |  | от конкретных условий, | результат своих | учатся брать на себя |  |  |
|  |  |  |  | перевод процентов в дробь, |  |  | выбирают знаково- | действий с заданным | инициативу в организации |  |  |
|  |  |  |  | преобразовывают на их |  |  | символические средства для | эталоном, | совместного действия |  |  |
|  | 3 |  |  | основе числовые |  |  | построения модели. | обнаруживают | регулируют собственную |  |  |
|  |  |  |  | выражения. |  |  | Выполняют операции со | отклонения | деятельность посредством |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаками и символами. | осознают качество и | письменной речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровень усвоения. | с достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Оценивают | точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достигнутый результат | мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставят учебную задачу | задачами и условиями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на основе соотнесения | коммуникации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | того, что уже усвоено, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и того, что еще |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неизвестно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



18-19

|  |
| --- |
| 4 |

20

21-22

|  |
| --- |
| 5 |

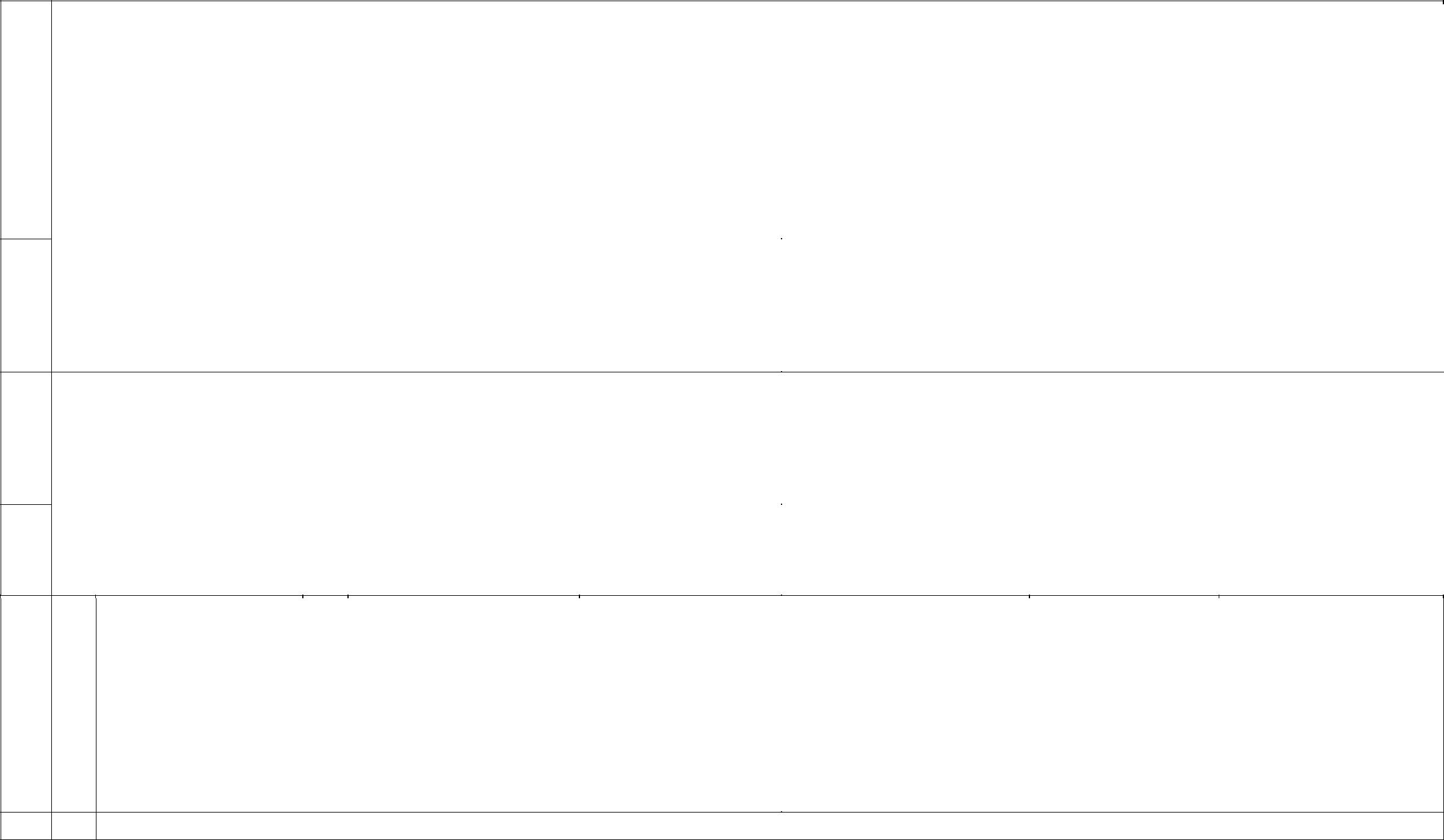
23-24

25-26

|  |
| --- |
| 5-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 27-29 | 6 |

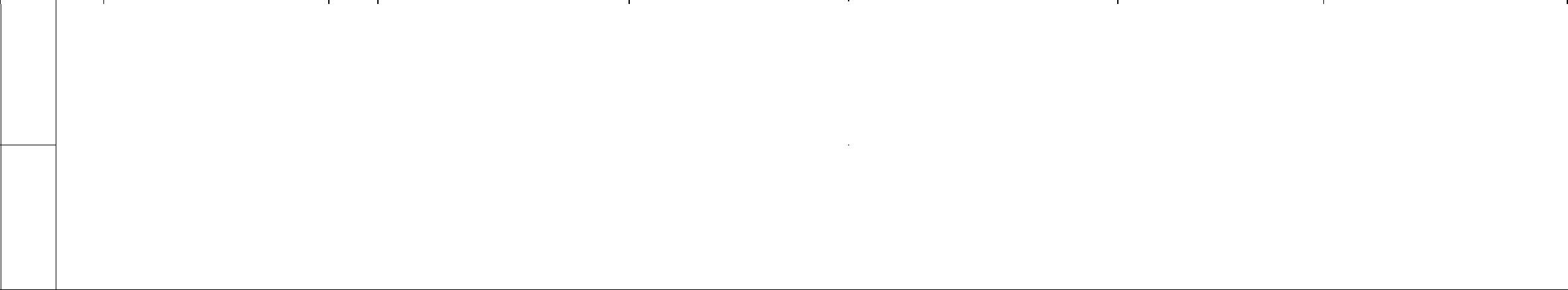
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Столбчатые и круговые | 2 | Анализируют и |  | Формирование |  | Моделируют условие с |  | Критически оценивают |  | Работают в группе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| диаграммы. |  | осмысливают текст задачи, |  | познавательного |  | помощью схем, рисунков, |  | полученный ответ, |  | Описывают содержание |  |  |
|  |  | переформулируют условие, |  | интереса. |  | реальных предметов; строят |  | осуществляют |  | совершаемых действий с |  |  |
|  |  | извлекают необходимую |  |  |  | логическую цепочку |  | самоконтроль, |  | целью ориентировки |  |  |
|  |  | информацию |  |  |  | рассуждений, |  | проверяя ответ на |  | предметно-практической |  |  |
|  |  | . |  |  |  | выбирают знаково- |  | соответствие условию |  | или иной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | символические средства для |  | ставят учебную задачу |  | с достаточной полнотой и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | построения модели. |  | на основе соотнесения |  | точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выполняют операции со |  | того, что уже усвоено, |  | мысли в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаками и символами. |  | и того, что еще |  | задачами и условиями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неизвестно. |  | коммуникации. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа №1. | 1 | Демонстрируют умение |  | Формирование навыков |  | Выбирают наиболее |  | Осуществляют |  | Умение работать в группе. |  |  |
| Тема: «Обыкновенные |  | решать задачи, применяя |  | самоанализа и |  | эффективные способы |  | самоконтроль, |  | Описывают содержание |  |  |
| дроби и проценты». |  | свойства. |  | самоконтроля. |  | решения задачи в зависимости |  | проверяя ответ на |  | совершаемых действий с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от конкретных условий. |  | соответствие условию |  | целью ориентировки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметно-практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или иной деятельности. |  |  |
| Пересекающиеся | 2 | Демонстрируют умение |  | Независимость |  | Распознают на чертежах, |  | Осуществляют |  | Умение работать в группе. |  |  |
| прямые. |  | решать задачи с |  | мышления. |  | рисунках, в окружающем мире |  | самоконтроль, |  | Описывают содержание |  |  |
|  |  | использованием |  |  |  | пересекающиеся прямые. |  | проверяя ответ на |  | совершаемых действий с |  |  |
|  |  | вертикальных и смежных |  |  |  | Смежные и вертикальные |  | соответствие условию. |  | целью ориентировки |  |  |
|  |  | углов. |  |  |  | углы. |  |  |  | предметно-практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или иной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Параллельные прямые. | 2 | Формулируют понятие |  | Воля и настойчивость в |  | Выражают смысл ситуации |  | Составляют план и |  | Умение с помощью |  |  |
|  |  | параллельных прямых. |  | достижении цели. |  | различными средствами |  | последовательность |  | вопросов добывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (рисунки, символы, схемы, |  | действий. |  | недостающую информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаки). |  |  |  |  |  |  |
| Расстояние. |  | Осмысливают новое |  | Формирование |  | устанавливают причинно- |  | Вносят коррективы и |  | Умение представлять | |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | понятие, применяют в |  | познавательного |  | следственные связи, |  | дополнения в способ |  | конкретное содержание и | |  |
|  |  | жизненной ситуации. |  | интерес |  | составляют целое из частей, |  | своих действий |  | сообщать его в письменной | |  |
|  |  | демонстрируют умение |  |  |  | самостоятельно достраивая, |  | осознают качество и |  | и устной форме. | |  |
|  |  | решать задачи, применяя |  |  |  | восполняя недостающие |  | уровень усвоения, |  | Описывают содержание | |  |
|  |  | понятие расстояния между |  |  |  | компоненты |  | оценивают |  | совершаемых действий. | |  |
|  |  | параллельными прямыми, |  |  |  | выбирают наиболее |  | достигнутый результат |  |  |  |  |
|  |  | понятие расстояния от |  |  |  | эффективные способы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | точки до плоскости |  |  |  | решения задачи в зависимости |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от конкретных условий |  |  |  |  |  |  |
| Как записывают и | 3 | Переводят обыкновенные |  | Независимость |  | Выбирают знаково- |  | Самостоятельно |  | Умеют (или развивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | читают десятичные |  | дроби в десятичные, | мышления; |  | символические средства для | формулируют | способность) с помощью |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | дроби. |  | Читают и записывают | воля и настойчивость в |  | построения модели, | познавательную цель и | вопросов добывать |  |  |
|  |  |  |  | десятичные дроби, | достижении цели. |  | выполняют операции со | строят действия в | недостающую информацию |  |  |
|  |  |  |  | изображают десятичные |  |  | знаками и символами. | соответствии с ней, | обмениваются знаниями |  |  |
|  |  |  |  | дроби на координатной |  |  | Самостоятельно создают | сличают способ и | между членами группы, |  |  |
|  |  |  |  | прямой |  |  | алгоритмы деятельности при | результат своих | учатся эффективно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решении проблем творческого | действий с заданным | сотрудничать и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и поискового характера. | эталоном, | способствовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обнаруживают | продуктивной кооперации. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отклонения и отличия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | от эталона. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  | Перевод обыкновенной | 1 | Записывают и читают | Независимость |  | Выделяют и формулируют | Вносят коррективы и | Развивают умение |  |  |
|  |  | дроби в десятичную. |  | десятичные дроби. | мышления |  | проблему. Строят логические | дополнения в способ | интегрироваться в группу |  |  |
|  |  |  |  | Представляют |  |  | цепи рассуждений. | своих действий. | сверстников и строить |  |  |
|  |  |  |  | обыкновенные дроби в |  |  |  |  | продуктивное |  |  |
|  |  |  |  | виде десятичных и |  |  |  |  | взаимодействие со |  |  |
|  |  |  |  | десятичные в виде |  |  |  |  | сверстниками. |  |  |
|  |  |  |  | обыкновенных. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | Десятичные дроби и | 1 | Выражают единицы | Воля и настойчивость в |  | выделяют обобщенный смысл | вносят коррективы и | описывают содержание |  |  |
|  |  | метрическая система |  | метрической системы мер | достижении цели |  | и формальную структуру | дополнения в способ | совершаемых действий |  |  |
|  |  | мер. |  | десятичными дробями, |  |  | задачи. | своих действий |  |  |  |
|  |  |  |  | читают и записывать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | десятичные дроби |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32-33 |  | Сравнение десятичных | 2 | Сравнивают и | Независимость |  | Восстанавливают ситуацию, | Вносят коррективы и | Описывают содержание |  |  |
|  |  | дробей. |  | упорядочивают десятичные | мышления |  | описанную в задаче, путем | дополнения в способ | совершаемых действий |  |  |
|  |  |  |  | дроби, используют |  |  | переформулирования, | своих действий | умеют представлять |  |  |
|  | 7 |  |  | эквивалентные |  |  | упрощенного пересказа текста | определяют | конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  | представления дробных |  |  | выделяют формальную | последовательность | сообщать его в письменной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чисел при их сравнении, |  |  | структуру задачи, | промежуточных целей | и устной форме |  |  |
|  |  |  |  | при вычислениях |  |  | анализируют условия и | с учетом конечного |  |  |  |
|  |  |  |  | применяют алгоритм |  |  | требования задачи | результата |  |  |  |
|  |  |  |  | сравнения десятичных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дробей |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Задачи на уравнивание. | 1 | Составляют схему | Формирование |  | Выбирают знаково- | Выбирают знаково- | Вносят коррективы и |  |  |
|  |  |  |  | решения задач. | устойчивой мотивации |  | символические средства для | символические | дополнения в способ своих |  |  |
|  |  |  |  |  | к индивидуальной |  | построения модели | средства для | действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности по |  |  | построения модели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | составленному плану |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Контрольная работа №2. | 1 | Демонстрируют умение | Формирование навыков |  | Выбирают наиболее | Осознают качество и | Умеют представлять |  |
|  |  | Тема: «Десятичные |  | записывать и сравнивать | самоанализа и |  | эффективные способы | уровень усвоения, | конкретное содержание и |  |
|  |  | дроби». |  | десятичные дроби | самоконтроля. |  | решения задачи в зависимости | оценивают | сообщать его в письменной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | от конкретных условий | достигнутый результат | форме |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36-41 | 8-9 | Сложение и вычитание | 6 | Применяют алгоритмы | Научиться применять |  | Выделяют и формулируют | Составляют план и | Устанавливают рабочие |  |
|  |  |
|  |  | десятичных дробей. |  | сложения и вычитания | приобретенные знания, |  | познавательную цель. | последовательность | отношения |  |
|  |  |  |  | десятичных дробей | умения, навыки в |  | выбирают знаково- | действий | учатся эффективно |  |
|  |  |  |  |  | практической |  | символические средства для | составляют план и | сотрудничать и |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  | построения модели | последовательность | способствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют операции со | действий | продуктивной кооперации |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаками и символами. | сличают свой способ | с достаточной полнотой и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выражают структуру задачи | действия с эталоном | точностью выражают свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разными средствами | сличают свой способ | мысли в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | строят логические цепи | действия с эталоном | задачами и условиями |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассуждений | составляют план и | коммуникации |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно создают | последовательность | с достаточной полнотой и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности | действий | точностью выражают свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составляют | мысли в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственную | задачами и условиями |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | логическую цепочку | коммуникации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждений | планируют общие способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | планируют общие способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



42

43-47

|  |
| --- |
| 9-10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умножение и деление | 2 | Применяют алгоритмы | Независимость | Выборка способа выражения | Сличают свой способ | Умеют представлять |
| десятичных дробей на |  | умножения и деления | мышления | структуры задач | действия с эталоном | конкретное содержание |
| 10, 100, 1000, …. |  | десятичной дроби на 10,100 |  | выражают структуру задачи | сличают свой способ | сообщение содержания в |
|  |  | и т.д.Находят неизвестные |  | разными средствами. | действия с эталоном | письменной и устной |
|  |  | компоненты действий |  |  |  | форме |
|  |  | деления и умножения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Умножение десятичных | 5 | Применяют алгоритмы | Научиться применять | Обосновывают способы | Сличают свой способ | Умеют представлять |
| дробей. |  | умножения десятичных | приобретенные знания, | решения задачи | действия с эталоном | конкретное содержание и |
|  |  | дробей. | умения, навыки в | выделяют и формулируют | составляют план и | сообщать его в письменной |
|  |  | Применяют алгоритм | практической | познавательную цель | последовательность | и устной форме |
|  |  | умножения десятичных | деятельности | выполняют операции со | действий | развивают способность с |
|  |  | дробей для решения |  | знаками и символами. | вносят коррективы и | помощью вопросов |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстовых задач. |  |  | выбирают наиболее | дополнения в способ | добывать недостающую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эффективные способы | своих действий | информацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения | вносят коррективы и | работа в группах, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирают наиболее | дополнения в способ | ответственность за |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эффективные способы | своих действий | выполнения действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения задачи в зависимости | осознают качество и | проявляют готовность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | от конкретных условий | уровень усвоения, | оказывать помощь и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | эмоциональную поддержку |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достигнутый результат | партнерам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | умеют представлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщать его в письменной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48-53 |  | Деление десятичных | 6 | Делят десятичную дробь | Научиться применять |  | Выделяют обобщенный смысл | Сличают свой способ | Планируют общие способы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | дробей. |  | на натуральное число, | приобретенные знания, |  | и формальную структуру | действия с эталоном | работы, развивают |  |  |
|  |  |  |  | делят десятичную дробь на | умения, навыки в |  | задачи | сличают свой способ | способность брать на себя |  |  |
|  |  |  |  | десятичную дробь. | практической |  | выделяют обобщенный смысл | действия с эталоном | инициативу в организации |  |  |
|  |  |  |  | читают и записывают | деятельности |  | и формальную структуру | составляют план и | совместного действия, |  |  |
|  |  |  |  | буквенные выражения, |  |  | задачи | последовательность | развивают способность с |  |  |
|  |  |  |  | используют алгоритмы, |  |  | выделяют количественные | действий | помощью вопросов |  |  |
|  | 11 |  |  | модели для решения задач. |  |  | характеристики объектов, | составляют план и | добывать недостающую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданные словами | последовательность | информацию |  |  |
|  | 10- |  |  |  |  |  | выделяют количественные | действий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | характеристики объектов, | составляют план и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданные словами | последовательность |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют операции со | действий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаками и символами. | реализация плана |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проводят анализ способов | составленных действий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения задачи с точки зрения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | их рациональности и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | экономичности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-58 |  | Деление десятичных | 5 | Упрощают числовые и | Воля и настойчивость в |  | Выражают смысл ситуации | Осознают качество и | Обмениваются знаниями |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | дробей (продолжение). |  | буквенные выражения, | достижении цели |  | различными средствами | уровень усвоения | между членами группы для |  |  |
|  |  |  |  | решают уравнения, |  |  | (рисунки, символы, схемы, | предвосхищают | принятия эффективных |  |  |
|  |  |  |  | применяют алгоритм |  |  | знаки) | результат и уровень | совместных решений, |  |  |
|  |  |  |  | деления десятичных дробей |  |  | выделяют и формулируют | усвоения | развивают способность с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательную цель | сличают свой способ | помощью вопросов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирают наиболее | действия с эталоном, | добывать недостающую |  |  |
|  | -12 |  |  |  |  |  | эффективные способы | вносят коррективы и | информацию, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения задачи в зависимости | дополнения в способ | с достаточной полнотой и |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от конкретных условий, | своих действий | точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделяют обобщенный смысл | осознают качество и | мысли, умеют представлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и формальную структуру | уровень усвоения, | конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи | оценивают | сообщать его в письменной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирают наиболее | достигнутый результат | форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эффективные способы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения задачи в зависимости |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | от конкретных условий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59-60 |  | Округление десятичных | 2 | Введение алгоритма | Формирование |  | Выбирают знаково- | Самостоятельно | С достаточной полнотой и |  |  |
|  |  | дробей. |  | округления десятичных | устойчивой мотивации |  | символические средства для | формулируют | точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  | дробей | к обучению на основе |  | построения модели, выражают | познавательную цель и | мысли в соответствии с |  |  |
|  | -13 |  |  |  | алгоритма выполнения |  | смысл ситуации различными | строят действия в | задачами и условиями, |  |  |
|  |  |  |  | задачи |  | средствами (рисунки, | соответствии с ней | вступают в диалог, |  |  |
|  | 12 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | символы, схемы, знаки) | сличают свой способ | участвуют в коллективном |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирают, сопоставляют и | действия с эталоном | обсуждении проблем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывают способы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения задачи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



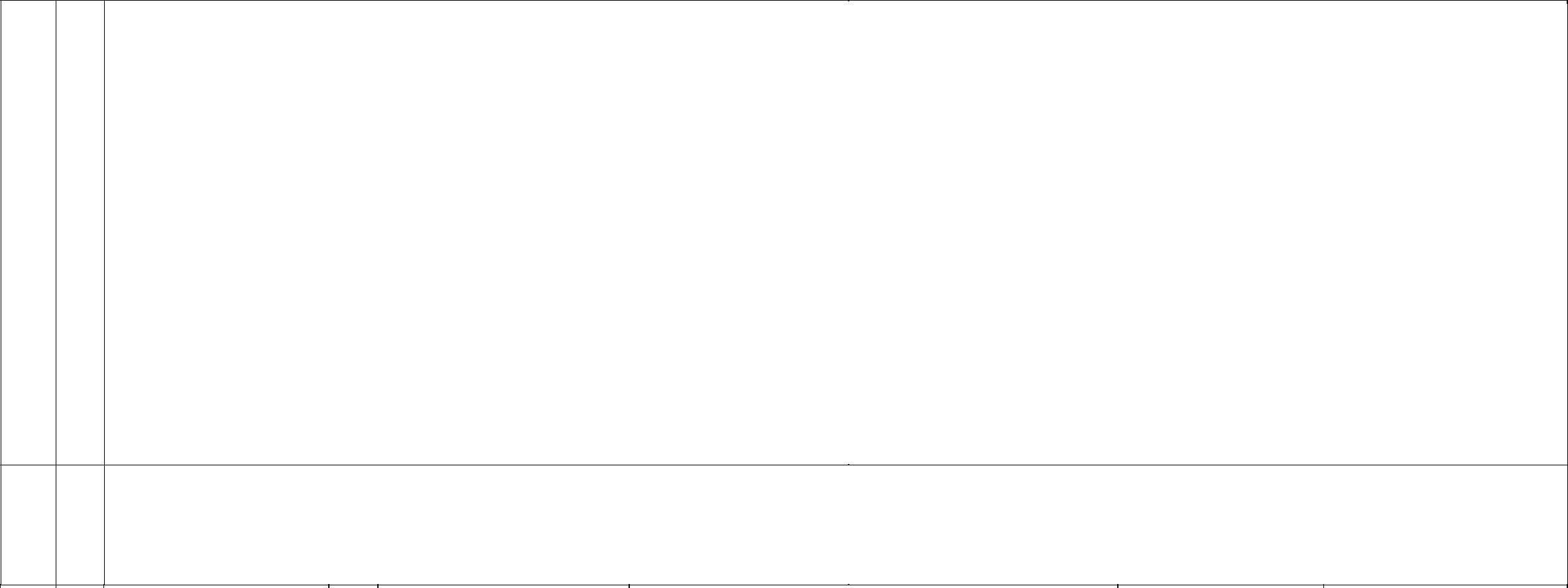
61-64

|  |
| --- |
| 13 |

65

|  |
| --- |
| 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи на движение. | 4 | Решают задачи, применяя | Формирование |  | Выполняют операции со | Вносят коррективы и | Работают в группе |  |
|  |  |
|  |  | понятие скорости | устойчивой мотивации |  | знаками и символами, | дополнения в способ | с достаточной полнотой и |  |
|  |  | сближения, скорости | к индивидуальной |  | проводят анализ способов | своих действий, | точностью, выражают свои |  |
|  |  | удаления. | деятельности по |  | решения задачи с точки зрения | выделяют и осознают | мысли в соответствии с |  |
|  |  | Решают задачи на | самостоятельно |  | их рациональности и | то, что уже усвоено и | задачами и условиями, |  |
|  |  | движение по воде | составленному плану |  | экономичности, осознанно и | что еще подлежит | умеют (или развивают |  |
|  |  |  |  |  | произвольно строят речевые | усвоению, осознают | способность) с помощью |  |
|  |  |  |  |  | высказывания, | качество и уровень | вопросов добывать |  |
|  |  |  |  |  | составляют целое из частей. | усвоения | недостающую |  |
|  |  |  |  |  | Анализируют объект, выделяя | сличают способ и | информацию, |  |
|  |  |  |  |  | существенные и | результат своих | учатся брать на себя |  |
|  |  |  |  |  | несущественные признаки, | действий с заданным | инициативу в организации |  |
|  |  |  |  |  | выбирают наиболее | эталоном, | совместного действия |  |
|  |  |  |  |  | эффективные способы | обнаруживают |  |  |
|  |  |  |  |  | решения задачи | отклонения и отличия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от эталона |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вносят коррективы и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дополнения в способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своих действий |  |  |
| Контрольная работа №3. | 1 |  | Формирование |  |  |  |  |  |
| Тема: «Действия с |  |  | навыков самоанализа и |  |  |  |  |  |
| десятичными дробями». |  |  | самоконтроля. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66-67 |  | Прямая и окружность. | 2 | Узнают определения | независимость | выделяют количественные | вносят коррективы и | умеют (или развивают |  |
|  |  |  |  | окружности, круга, центра, | мышления; | характеристики объектов, | дополнения в | способность) с помощью |  |
|  |  |  |  | радиуса, диаметра. | воля и настойчивость в | заданные словами | составленные планы | вопросов добывать |  |
|  |  |  |  | Определяют способы | достижении цели; | умеют заменять термины | вносят коррективы и | недостающую информацию |  |
|  |  |  |  | взаимного расположения |  | определениями | дополнения в | умеют (или развивают |  |
|  |  |  |  | прямой и окружности |  |  | составленные планы | способность) с помощью |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  |  | вопросов добывать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | недостающую информацию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68-69 |  | Две окружности на | 2 | Знают случаи взаимного | Независимость | Выбирают вид графической | Сличают свой способ | Регулируют собственную |  |
|  |  | плоскости. |  | расположения двух | мышления. | модели, адекватной | действия с эталоном, | деятельность посредством |  |
|  |  |  |  | окружностей на плоскости. |  | выделенным смысловым | обнаруживают | речевых действий. |  |
|  |  |  |  | Решают задачи на взаимное |  | единицам. | отклонения и отличия | С достаточной полнотой и |  |
|  |  |  |  | расположение двух |  |  | от эталона | точностью выражают свои |  |
|  |  |  |  | окружностей на плоскости. |  |  |  | мысли в соответствии с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачами и условиями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70-71 |  | Построение | 2 | Исследуют и описывают |  | Независимость |  | Структурируют знания, |  | Выделяют и осознают |  | Обмениваются знаниями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | треугольника. |  | свойства |  | мышления, |  | выбирают основания и |  | то, что уже усвоено и |  | между членами группы для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воля и настойчивость в |  | критерии для сравнения, |  | что еще подлежит |  | принятия эффективных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижении цели |  | классификации объектов |  | усвоению, осознают |  | совместных решений, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбирают наиболее |  | качество, уровень |  | описывают содержание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эффективные способы |  | усвоения и |  | совершаемых действий |  |  |
|  | 15 |  |  |  |  |  |  | решения задачи в зависимости |  | достигнутый результат |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | от конкретных условий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Круглые тела. |  | Оценивают качество |  | Научиться применять |  | Извлекают необходимую |  | Осознают качество и |  | Описывают содержание |  |  |
| 72-73 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения темы |  | приобретенные знания, |  | информацию из |  | уровень усвоения, |  | совершаемых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | умения, навыки в |  | прослушанных текстов, |  | оценивают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической |  |  |  | достигнутый результат |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74-76 |  | Что такое отношение | 3 | Определяют, что |  | Независимость |  | Выражают смысл ситуации |  | Самостоятельно |  | Планируют общие способы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | показывает отношение двух |  | мышления; |  | различными средствами |  | формулируют |  | работы |  |  |
|  |  |  |  | чисел. |  | воля и настойчивость в |  | (рисунки, символы, схемы, |  | познавательную цель и |  | умеют (или развивают |  |  |
|  | -16 |  |  |  |  | достижении цели |  | знаки) |  | строят действия в |  | способность) брать на себя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют операции со |  | соответствии с ней |  | инициативу в организации |  |  |
|  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаками и символами. |  |  |  | совместного действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбирают, сопоставляют и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывают способы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решения задачи |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 77-79 |  | Деление в данном | 3 | Моделируют в |  |  |  | Выбирают знаково- |  | Ставят учебную задачу |  | Умеют представлять |  |  |
|  |  | отношении. |  | графической, предметной |  | Формирование |  | символические средства для |  | на основе соотнесения |  | конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  | форме понятия и свойства, |  | устойчивой мотивации |  | построения модели |  | усвоенных и |  | сообщать его в письменной |  |  |
|  | 16 |  |  | связанные с понятием |  | к индивидуальной |  |  |  | незнакомых понятий |  | и устной форме |  |  |
|  |  |  | деления величины в |  | деятельности по |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | данном отношении |  | самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составленному плану |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80-83 |  | «Главная» задача на | 4 | Понятие процента, |  | Независимость |  | Выделяют количественные |  | Сличают свой способ |  | Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17 | проценты. |  | алгоритмы перевода, |  | мышления; |  | характеристики объектов, |  | действия с эталоном |  | мнением и высказывают |  |  |
|  |  |  | алгоритм нахождения |  | воля и настойчивость в |  | заданные словами |  |  |  | свое |  |  |
|  |  |  |  | процента от числа. |  | достижении цели; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



84-87

|  |
| --- |
| 17-18 |

88

|  |
| --- |
| 18 |

89-90

|  |
| --- |
| 18-19 |

91-93

|  |
| --- |
| 19 |

94-96

|  |
| --- |
| 19-20 |

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 20 |  |
| 98-99 |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выражение отношения в | 4 | Моделируют в |  | Независимость |  | Выделяют объекты и процессы |  | Сличают способ и | Учатся отстаивать свою | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | процентах. |  | графической, предметной |  | мышления; |  | с точки зрения целого и частей |  | результат своих | позицию невраждебным | |  |
|  |  |  | форме понятия и свойства, |  | воля и настойчивость в |  |  |  | действий с эталоном, | для оппонентов образом | |  |
|  |  |  | связанные с понятием |  | достижении цели; |  |  |  | обнаруживают |  |  |  |
|  |  |  | обыкновенной дроби |  |  |  |  |  | отклонения и отличия |  |  |  |
|  | Контрольная работа №4. | 1 |  |  | Формирование |  | Выделяют объекты и процессы |  | Выявление отклонений | Учатся анализировать ход | |  |
|  | Тема: « Отношения и |  |  |  | навыков самоанализа и |  | с точки зрения целого и частей |  | от эталона в своей | своих действий и объяснять | |  |
|  | проценты» |  |  |  | самоконтроля. |  |  |  | работе, понимание | их | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причин ошибок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Раздел 7: Симметрия. - 8 ч* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осевая симметрия. |  | Моделируют в |  | Научиться применять |  | Выбирают, сопоставляют и |  | составляют план и | развивают способность |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | графической, предметной |  | приобретенные знания, |  | обосновывают способы |  | последовательность | брать на себя инициативу в |  |  |
|  |  |  | форме понятия и свойства, |  | умения, навыки в |  | решения задачи |  | действий | организации совместного |  |  |
|  |  |  | связанные с понятием |  | практической |  |  |  |  | действия |  |  |
|  |  |  | симметрия |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ось симметрии фигуры. | 3 | Составляют алгоритм |  | Независимость |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | построения точек, |  | мышления; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | симметричных |  | воля и настойчивость в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | относительно данной |  | достижении цели; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная симметрия. | 3 | Составляют алгоритм |  | Независимость |  | Выражают структуру задачи |  | сличают свой способ | работа в группах |  |  |
|  |  |  | построения точек, |  | мышления; |  | разными средствами. |  | действия с эталоном |  |  |  |
|  |  |  | симметричных |  | воля и настойчивость в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | относительно данной точки |  | достижении цели; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Какие числа называют | 1 |  |  | Независимость |  | Выполняют операции со |  | выявление отклонений | работа в группах |  |  |
|  | целыми. |  |  |  | мышления; |  | знаками и символами |  | от эталона в своей |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воля и настойчивость в |  |  |  | работе, понимание |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижении цели; |  |  |  | причин ошибок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение целых чисел. | 2 | Распознают |  |  |  | Выражают смысл ситуации |  | Самостоятельно | Регулируют собственную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | положительные и |  | Научиться применять |  | различными средствами |  | формулируют | деятельность посредством |  |  |
|  |  |  | отрицательные числа. |  | приобретенные знания, |  | (рисунки, символы, схемы, |  | познавательную цель и | речевых действий |  |  |
|  |  |  |  |  | умения, навыки в |  | знаки) |  | строят действия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | практической |  |  |  | соответствии с ней |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10- |  |  |  | Сложение целых чисел. |  | 2 |  | Распознают |  | Независимость |  | Выражают смысл ситуации |  | Сличают свой способ |  | Умеют (или развивают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 101 |  |  |  |  |  |  |  | положительные и |  | мышления; |  | различными средствами |  | действия с эталоном |  | способность) брать на себя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отрицательные числа |  | воля и настойчивость в |  | (рисунки, символы, схемы, |  |  |  | инициативу в организации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнивают их. |  | достижении цели; |  | знаки) |  |  |  | совместного действия |  |  |
|  |  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 102- |  |  | Вычитание целых чисел. |  | 2 |  | Применяют свойства |  | Независимость |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 103 |  |  |  |  |  |  |  | сложения и вычитания при |  | мышления; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | совершении |  | воля и настойчивость в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | арифметических действий с |  | достижении цели; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | целыми числами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 104- |  |  |  | Умножение целых |  | 2 |  | моделируют в графической, |  | Независимость |  | Выполняют операции со |  | Вносят коррективы и |  | Учатся управлять |  |  |
|  | 105 |  | 22 |  | чисел. |  |  |  | предметной форме понятия |  | мышления; |  | знаками и символами, |  | дополнения в способ |  | поведением партнера - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и свойства, связанные с |  | воля и настойчивость в | выбирают, сопоставляют и | |  | своих действий |  | убеждать его, |  |  |
|  |  |  | 21- |  |  |  |  |  | умножением целых чисел |  | достижении цели; |  | обосновывают способы |  |  |  | контролировать, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения задачи, |  |  |  | корректировать и оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | структурируют знания |  |  |  | его действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 106- |  |  |  | Деление целых чисел. |  | 2 |  | моделируют в графической, |  | Независимость |  | осознанно и произвольно |  | Осознают качество и |  | Описывают содержание |  |  |
|  | 107 |  |  |  |  |  |  |  | предметной форме понятия |  | мышления; |  | строят речевые высказывания |  | уровень усвоения, |  | совершаемых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и свойства, связанные с |  | воля и настойчивость в |  | в письменной форме |  | оценивают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | делением целых чисел |  | достижении цели; |  |  |  | достигнутый результат |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | Множества. |  | |  | Применяют понятие |  | Развитие творческих |  | Выбирают, сопоставляют и |  | Составляют план и |  | Учатся организовывать и |  |  |
|  | 108- |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 109 |  | 22 |  |  |  |  |  | «множества» при описании |  | способностей через |  | обосновывают способы |  | последовательность |  | планировать учебное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совокупности предметов |  | активные формы |  | решения задачи |  | действий |  | сотрудничество с учителем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | или объектов |  | деятельности |  |  |  |  |  | и сверстниками |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать множество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различными способами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отыскивать элементы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | множества по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | математической модели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 110 |  |  |  | Контрольная работа №5. |  | 1 |  |  |  | Формирование |  | Самостоятельно достраивают |  | Осуществление |  | Регулируют собственную |  |  |
|  |  |  | 23 |  | Тема: «Целые числа». |  |  |  |  |  | навыков самоанализа и |  | целое из частей, восполняя |  | собственных действий. |  | деятельность посредством |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. |  | недостающие компоненты |  |  |  | речевых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 111- |  | 23 |  | Логика перебора. |  | 2 |  | Применяют табличный |  | Независимость |  | Выбирают, сопоставляют и |  | Выявление отклонений |  | Учатся управлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 112 |  |  |  |  |  |  | способ при решении |  | мышления |  | обосновывают способы |  | от эталона в своей |  | поведением партнера - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | комбинаторных задач |  |  |  | решения задачи, |  | работе, понимание |  | убеждать его, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | применять графы при |  |  |  | структурируют знания |  | причин ошибок |  | контролировать, |  |  |
|  |  |  |  | решении комбинаторных |  |  |  |  |  |  |  | корректировать и оценивать |  |  |
|  |  |  |  | задач. |  |  |  |  |  |  |  | его действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113- |  | Правило умножения. | 2 | Применяют правило |  | Воля и настойчивость в |  | Строят логические цепи |  | Принимают |  | Общают и |  |  |
| 114 |  |  |  | умножения для решения |  | достижении цели |  | рассуждений. Умеют выбирать |  | познавательную цель, |  | взаимодействуют с |  |  |
|  |  |  |  | комбинаторных задач |  |  |  | обобщенные стратегии |  | четко выполняют |  | партнерами по совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решения задачи |  | требования |  | деятельности или обмену |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательной задачи |  | информацией |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сравнение шансов. |  | Определяют вид события |  | формирование навыков |  | выражают структуру задачи |  | выделяют и осознают |  | регулируют собственную |  |  |
| 115- |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 116 |  |  |  |  |  | индивидуальной и |  | разными средствами. |  | то, что уже усвоено и |  | деятельность посредством |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коллективной |  |  |  | что еще подлежит |  | речевых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследовательской |  |  |  | усвоению |  |  |  |  |
|  | 24 |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117- |  | Эксперименты со | 2 | Решают задачи из реальной |  | воля и настойчивость в |  | выполняют операции со |  | осознают качество и |  | регулируют собственную |  |  |
| 118 |  | случайными исходами. |  | практики |  | достижении цели |  | знаками и символами, умеют |  | уровень усвоения |  | деятельность посредством |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбирать обобщенные |  |  |  | речевых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стратегии решения задачи |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119- |  | Какие числа называют | 2 | Моделируют в |  | Независимость |  | Выбирают вид графической |  | Сличают способ и |  | Умеют (или развивают |  |  |
| 120 |  | рациональными. |  | графической, предметной |  | мышления; |  | модели, адекватной |  | результат своих |  | способность) с помощью |  |  |
|  |  |  |  | форме понятия и свойства |  | воля и настойчивость в |  | выделенным смысловым |  | действий с заданным |  | вопросов добывать |  |  |
|  | -25 |  |  | рационального числа, |  | достижении цели; |  | единицам и знаково- |  | эталоном, |  | недостающую информацию |  |  |
|  |  |  | понимают геометрическую |  |  |  | символические средства, для |  | обнаруживают |  |  |  |  |
|  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | интерпретацию |  |  |  | построения модели. |  | отклонения и отличия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рационального числа на |  |  |  |  |  | от эталона |  |  |  |  |
|  |  |  |  | координатной прямой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сравнение |  | Моделируют в |  | Независимость |  | Выражают смысл ситуации |  | Выделяют и осознают |  | Общаются и |  |  |
| 121- |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 122 | 25 | рациональных чисел. |  | графической, предметной |  | мышления |  | различными средствами |  | то, что уже усвоено и |  | взаимодействуют с |  |  |
|  | Модуль числа. |  | форме понятия и свойства, |  |  |  | (рисунки, символы, схемы, |  | что еще подлежит |  | партнерами по совместной |  |  |
|  |  |  |  | связанные с понятием |  |  |  | знаки) |  | усвоению |  | деятельности или обмену |  |  |
|  |  |  |  | рационального числа |  |  |  |  |  |  |  | информацией |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123- |  | Действия с | 5 | Выполняют |  | Формирование навыков |  | Выражают структуру задачи |  | Вносят коррективы и |  | С достаточной полнотой и |  |  |
| 127 | 26 | рациональными |  | арифметические действия с |  | индивидуальной и |  | разными средствами. |  | дополнения в способ |  | точностью выражают свои |  |  |
|  | числами. Числовые |  | рациональными числами. |  | коллективной |  | Выполняют операции со |  | своих действий |  | мысли |  |  |
|  | 25- | выражения, порядок |  |  |  | исследовательской |  | знаками и символами |  |  |  |  |  |  |
|  |  | действий в них, |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | использование скобок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



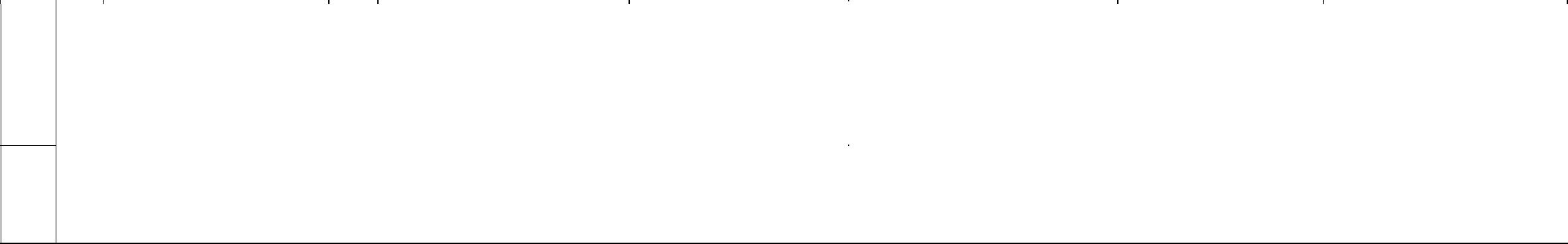
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 |  | Решение задач на |  | 1 |  | Осваивают основную идею |  | Независимость |  | Выбирают способы решения |  | Выполняют требования |  | Регулируют собственную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 | «обратный ход» |  |  |  | решения задач на |  | мышления |  | задачи |  | познавательной задачи |  | деятельность посредством |  |  |
|  |  |  |  |  | «обратный ход» |  |  |  |  |  |  |  | речевых действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Что такое координаты. |  | 2 |  | Осваивают основную идею |  | Воля и настойчивость в |  | Сопоставляют и |  | Четко выполняют |  | Умеют представлять |  |  |
| 129- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 |  |  |  |  |  | решения задач на |  | достижении цели |  | обосновывают решение задач |  | требования |  | конкретное содержание и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | координатной плоскости. |  |  |  |  |  | познавательной задачи |  | сообщать его в письменной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Строят координатную |  |  |  |  |  |  |  | и устной форме |  |  |
|  | -27 |  |  |  |  | плоскость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют и записывают |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | координаты точек на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | координатной плоскости, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | строят точки по их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | координатам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131- |  | Прямоугольные |  | 3 |  | Определяют по |  | Развитие творческих |  | Выбирают наиболее |  | Осознают качество и |  | Описывают содержание |  |  |
| 133 |  | координаты на |  |  |  | координатам положение |  | способностей через |  | эффективные способы |  | уровень усвоения, |  | совершаемых действий |  |  |
|  |  | плоскости. |  |  |  | объектов и находят |  | активные формы |  | решения задач |  | оценивают |  |  |  |  |
|  | 27 |  |  |  |  | объекты по их положению |  | деятельности |  |  |  | достигнутый результат |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Контрольная работа №6. |  | 1 |  |  |  | формирование навыков | Выделяют и формулируют | |  | Ставят учебную задачу |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тема: «Рациональные |  |  |  |  |  | самоанализа и |  | проблему, строят логические |  | соотнося то, что уже |  |  |  |  |
|  |  | числа» |  |  |  |  |  | самоконтроля. |  | цепи рассуждений |  | известно и усвоено, и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | то, что еще неизвестно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 135- |  | О математическом |  | 3 |  | Записывают и читают |  | Независимость |  | Выделяют и формулируют |  | Ставят учебную |  | Вступают в диалог, учатся |  |  |
| 137 | 28 | языке. |  |  |  | буквенные выражения |  | мышления |  | проблему, строят логические |  | задачу, соотнося то, |  | владеть монологической и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | цепи рассуждений |  | что уже известно и |  | диалогической формами |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усвоено, и то, что еще |  | речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неизвестно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 138- |  | Составление формул. |  | 3 |  | Записывают и читают |  | Воля и настойчивость в |  | Выбирают наиболее |  | Самостоятельно |  | Развивают способность |  |  |
| 140 | -29 |  |  |  |  | составленные формул |  | достижении цели |  | эффективные способы |  | формулируют |  | брать на себя инициативу в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения задачи в зависимости |  | познавательную цель и |  | организации совместного |  |  |
|  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | от конкретных условий |  | строят действия в |  | действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с ней |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141- |  | Вычисление по |  | 2 |  | Вычисляют по формулам, |  | Независимость |  | Применяют комбинированные |  | Сличают свой способ |  | Умеют брать на себя |  |  |
| 142 | 29 | формулам. |  |  |  | выражают и находят |  | мышления |  | способы решения заданий в |  | действия с эталоном |  | инициативу в организации |  |  |
|  |  |  |  |  | различные величины, |  |  |  | зависимости от условий |  |  |  | совместного действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | входящие в формулу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 |  | Формулы длины | 1 | Вычисляют по формулам, |  | Воля и настойчивость в |  | Восстанавливают ситуацию, |  | Сличают способ и |  | Работа в группах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окружности и площади |  | выражают и находят |  | достижении цели |  | описанную в задаче, путем |  | результат своих |  |  |  |  |
|  |  | круга. |  | различные величины, |  |  |  | переформулирования, |  | действий с заданным |  |  |  |  |
|  |  |  |  | входящие в формулу |  |  |  | упрощенного пересказа текста |  | эталоном, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обнаруживают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отклонения и отличия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Что такое уравнение. |  | Решают уравнения |  | Независимость |  | Выделяют формальную |  | Сличают способ и |  | Обмениваются знаниями |  |  |
| 144- |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 148 |  |  |  |  |  | мышления |  | структуру задачи. |  | результат своих |  | между членами группы для |  |  |
|  | -30 |  |  |  |  |  |  |  |  | действий с заданным |  | принятия эффективных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном, |  | совместных решений |  |  |
|  | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обнаруживают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отклонения и отличия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 149 |  | Контрольная работа №7. | 1 | используют определение |  | формирование навыков | анализируют условия и | |  | Вносят коррективы и |  | Развивают способность |  |  |
|  |  | Тема: «Буквы и |  | уравнения и его корней, |  | самоанализа и |  | требования задачи |  | дополнения в способ |  | брать на себя инициативу в |  |  |
|  | 30 | формулы». |  | правила нахождения |  | самоконтроля. |  |  |  | своих действий |  | организации |  |  |
|  |  |  | неизвестных компонентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150- |  | Сумма углов | 2 | Находят неизвестные углы |  | Независимость |  | Выражают смысл ситуации |  | самостоятельно |  | Планируют общие способы |  |  |
| 151 |  | треугольника. |  | треугольника, используя |  | мышления |  | различными средствами |  | формулируют |  | работы |  |  |
|  |  |  |  | утверждение о сумме углов |  |  |  | (рисунки, символы, схемы, |  | познавательную цель |  |  |  |  |
|  |  |  |  | треугольника |  |  |  | знаки) |  |  |  |  |  |  |
|  | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| 152- |  | Параллелограмм. | 3 | Применяют теоретические |  | Воля и настойчивость в |  | выражают смысл ситуации |  | самостоятельно строят |  | Планируют общие способы |  |  |
| 154 |  |  |  | знания для решения задач |  | достижении цели |  | различными средствами |  | действия в |  | работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (рисунки, символы, схемы, |  | соответствии с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаки) |  | познавательной целью |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 |  | Правильные | 1 | Применяют теоретические |  | Независимость |  | выражают структуру задачи |  | рассмотрение и работа |  | Внимательно выслушивают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | многоугольники. |  | знания для решения задач |  | мышления |  | разными средствами. |  | с эталонами |  | мнение «коллег» в группе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156- | 32 | Площади. | 3 | Находят площади фигур |  | Воля и настойчивость в |  | выполняют операции со |  | сличают свой способ |  | С достаточной полнотой и |  |  |
| 158 |  |  |  |  | достижении цели |  | знаками и символами |  | действия с эталоном |  | точностью выражают свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 |  | Призма. | 1 | Изображают призму, |  | Независимость |  | Проводят выбор способов |  | разбираются в |  | Интересуются чужим |  |  |
|  |  |  |  | указывают элементы |  | мышления |  | решения задачи с точки зрения |  | несоответствии своей |  | мнением и высказывают |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | призмы, |  | их рациональности и | работы с эталоном | свое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономичности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  | Повторение. | 1 | Находят значение | Независимость | Проводят анализ способов | вносят коррективы и | Сопоставляют |  |  |
|  |  | Обыкновенные дроби. |  | числового выражения, | мышления | решения задачи с точки зрения | дополнения в способ | высказывания других с |  |  |
|  |  | Арифметические |  | содержащего все действия |  | их рациональности и | своих действий | собственным мнением, |  |  |
|  |  | действия с |  | с обыкновенными дробями |  | экономичности |  | делают выводы |  |  |
|  |  | обыкновенными |  | и смешанными числами |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дробями. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161- | 33 | Повторение. | 2 | Округляют натуральные | Воля и настойчивость в | Выражают структуру задачи | рассмотрение и работа | Планируют общие способы |  |  |
| 162 | Арифметические |  | числа и десятичные дроби | достижении цели | разными средствами. | с эталонами | работы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | действия с десятичными |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дробями. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 |  | Повторение. | 1 | Применяют алгоритмы | Независимость | Выполняют операции со | сличают свой способ | Описывают содержание |  |  |
|  |  | Арифметические |  | деления | мышления | знаками и символами | действия с эталоном | совершаемых действий с |  |  |
|  |  | действия с целыми |  |  |  |  |  | целью ориентировки |  |  |
|  |  | числами. |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 164- |  | Повторение. | 2 | Применяют алгоритмы | Воля и настойчивость в | Осознанно и произвольно | Сличают способ и | Проявляют готовность |  |  |
| 165 | 34 | Арифметические |  | действий с рациональными | достижении цели | строят речевые высказывания | результат своих | адекватно реагировать на |  |  |
|  | действия с |  | числами |  | в устной и письменной форме | действий с заданным | нужды других, оказывать |  |  |
|  | 33- | рациональными |  |  |  |  | эталоном, | помощь и эмоциональную |  |  |
|  |  | числами. |  |  |  |  | обнаруживают | поддержку партнерам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отклонения и отличия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 |  | Итоговая контрольная | 1 | Используют | Независимость | Структурируют знания | Вносят коррективы и | Обмениваются знаниями |  |  |
|  |  | работа. |  | эквивалентные | мышления |  | дополнения в способ | между членами группы |  |  |
|  |  |  |  | представления дробных |  |  | действий |  |  |  |
|  |  |  |  | чисел при их сравнении, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при вычислениях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



167

|  |
| --- |
| 34 |

168

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ контрольной | 1 |  |  |  |  |  |
| работы. Работа над |  |  |  |  |  |  |
| ошибками. Повторение. |  |  |  |  |  |  |
| Решение текстовых |  |  |  |  |  |  |
| задач арифметическими |  |  |  |  |  |  |
| способами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Повторение. Решение | 1 |  |  |  |  |  |
| текстовых задач |  |  |  |  |  |  |
| арифметическими |  |  |  |  |  |  |
| способами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 169- | Повторение. Решение | 2 |



1. текстовых задач арифметическими способами. Итоговый урок.