**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино Хасанского муниципального района"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом МКОУ СОШ пгт КраскиноПротокол № 10от "25" ИЮНЯ 2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ СОШ пгт Краскино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. ПантюховаПриказ № 1/12-Аот "01" 09 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета**

**«география»**

**для 10-11 класса среднего общего образования**

 **на 2021-2023 учебный год**

Составитель: Киричкава Галина Геннадьевна

Учитель географии

пгт Краскино 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. на основе:

 - Примерной программы по географии для 10 -11 классов

 - Авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2015. – 46.

 - в соответствии с образовательной программой и учебным планом МКОУ СОШ пгт Краскино на 2021 - 2023 учебный год. Изучение географии в старшей школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «География» в 5 - 9 классах основной школы.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2015 г.

 2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского. Главной целью курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

 - вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 - добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебному школы учебный предмет «География» изучается в количестве часов за год обучения на базовом уровне в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа, из расчета общей недельной нагрузки - 1 часа. Общее количество часов в 10 - 11 классах на базовом уровне составляет 68 часов.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

 **Личностные результаты:**

 • Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;

 • Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);

• Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

• Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

 • ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;

• планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями;

• систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;

 • владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

 • работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;

• работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

• организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;

• самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

 • применять теоретические знания на практике;

• применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

• работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;

• выступать перед аудиторией;

• участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Предметные результаты:

• формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

• владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 • владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

• создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Данная программа является завершающим курсом географии, для которого содержание курса школьной географии основной школы является базой для изучения географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

Содержание курса отвечает Фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовнонравственного воспитания и развития гражданина России.

Данный курс посвящен изучению социальной географии современного мира и выявлению места и роли России в современном мире. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Главной целью изучения курса является создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших задач курса «География» является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Таким образом, содержание курса:

• обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социальноэкономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

• организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, оно направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, и вырабатывать таким образом разнообразные метапредметные умения;

• создает мотивацию для изучения предмета;

• способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

 – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

 – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

 – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

 – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

 – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

 – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

 – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

 – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

 – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

 – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

 – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

 – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

 – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание курса**

**Введение (1 час).**

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

 Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Тема 1.Современная политическая карта мира (6 часов).**

 Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

 *Практические работы*.

1. Обозначение на к/к стран различных типов
2. Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира».
3. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

 *Практические работы.*

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

**Тема 3. География населения мира (7 часов).**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

 *Практические работы.*

1. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом.
2. Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов).**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов).**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

 *Практические работы*.

1. Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».
2. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства.
3. Составление маршрута кругосветного путешествия.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **МОДУЛЬ (ГЛАВА)** | **Примерное количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Современная политическая карта мира | 6 |
| 2 | География мировых природных ресурсов | 5 |
| 3 | География населения мира | 7 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 10 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Кол-во час | Тема урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы | Домаш-нее задание |
|  | **Введение (1 ч.)** |
|  | 1 | 1 | География в современном мире | Вводный урок (лек­ция) | Положение географии в системе наук. Тради­ционные и новые ме­тоды географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических мате­риалов. Другие спосо­бы и формы получения географической ин­формации: экспеди­ции, стационарные наблюдения, каме­ральная обработка, опыты, моделирова­ние. Геоинформационные системы как сред­ство получения, обра­ботки и представления пространственно­координированных географических дан­ных | *Знают и понимают*основные географи­ческие понятия и термины; традици­онные и новые ме­тоды географиче­ских исследований. *Умеют определять и сравнивать*по разным источникам информации гео­графические тен­денции развития природных, соци­ально-экономических и гео­экологических объ­ектов, процессов и явлений | Частично­-поисковая бе­седа. Сопос­тавление карт атласа |  | с.5-7 |
|  | **Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)** |
|  | 2 | 1 | Политическая карта мира. Многообразие стран современ­ного мира и их основные группы | Лекция с элемен­тами бе­седы | Политическая карта мира. Из­менения на поли­тической карте мира в новейшее время. Многооб­разие стран со­временного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения | *Знают и понимают*основные гео­графические по­нятия и термины.*Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, работа по заполне­нию контурных карт | ***1. Обозначение на к/к стран различных типов*** | с.9-10 |
|  | 3 | 1 | Типология стран современного мира | Лекция с элемен­тами бе­седы | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны | *Знают* систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.*Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа. Тестирование |  | с.10-14 |
|  | 4 | 1 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | Лекция с элемен­тами бе­седы | Гео­политика и поли­тическая геогра­фия. Междуна­родные органи­зации. | *Знают и понимают*основные гео­графические по­нятия и термины.*Анализируют* поли­тическую и экономиче­скую карты мира с целью опре­деления специализации разных типов стран и ре­гионов мира, их участия в международ­ном геогра­фическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира. | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа. |  | с. 14-17 |
|  | 5 | 1 | Государственный строй, формы правления и ад­министративно- территориального устройства стран мира. | Лекция с элемен­тами бе­седы | Формы государ­ственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств | *Знают и понимают*основные гео­графические по­нятия и термины.*Умеют* отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (вучебниках и атласах по истории и обществознанию).*Применяют* разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | ***2. Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира”*** | с.17-19 |
|  | 6 | 1 | Политико-географическое положение стран и регионов | Практикум | Политико-географическое положение страны | *Знают и понимают*основные гео­графические по­нятия и термины.*Характеризуют* политико­географическо­е положение страны, его из­менение во времени | Практическая работа | ***3. Характеристика политико-географического положения страны*** | с.9-20 повт. |
|  | 7 | 1 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  |
|  | **Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5 ч)** |
|  | 8 | 1 | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды при­родных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории | *Знают и понимают*основные гео­графические по­нятия и термины.*Дают оценку* природным ресурсам мира*Умеют определять и сравнивать*степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа |  | с.25-28 |
|  | 9 | 1 | Природные ресурсы Земли, их виды | Урок-практикум. Слайд-лекция | Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природ­ных ресурсов и мас­штабы их использова­ния. | *Знают*особенности размещения основ­ных видов природ­ных ресурсов, их главные месторож­дения и территори­альные сочетания. *Умеют определять и сравнивать*по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.  |  | с.28-41 |
|  | 10 | 1 | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов | Урок-практикум. | Обеспеченность природными ресурса­ми. Отдельных стран и регионов мира | *Оцени­вают и объясняют*ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | Практическая работа | ***4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира*** | с.28-41 |
|  | 11 | 1 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | Урок-практикум. Слайд-лекция | Особенности ис­пользования разных видов природных ре­сурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последст­вия загрязнения ок­ружающей среды. Пу­ти решения экологи­ческих проблем в ми­ре и его крупных ре­гионах, включая Рос­сию. Геоэкология | *Знают и понимают*основные гео­графические по­нятия и термины.*Характеризуют* различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Ана­лиз карт природо­пользования с целью вы­явления районов острых гео­экологиче­ских ситуа­ций.  |  | с. 41-47 |
|  | 12 | 1 | Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  |
|  | **Раздел 3. География населения мира (7 ч.)** |
|  | 13 | 1 | Численность и воспроизводство населения мира | Вводнаялекция | Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая по­литика. | *Знают*численность населе­ния мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.*Определяют и сравнивают* демографиче­скую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регио­нах мира.*Оцени­вают и объясняют*динамикудемографической ситуации отдельных стран и регионов мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | Эвристическая беседа с использованием карт атласаРешение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид. |  | с.57-66 |
|  | 14 | 1 | Структура населения | Лекция с элемен­тами бе­седы | Половой, воз­растной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. Гео­графия мировых рели­гий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные кон­фликты. | *Знают* этногеографическую специфику населе­ния мира, отдельных регионов и стран. *Определяют и сравнивают*особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по за­полнению таб­лицы и схемыТестирование |  | с.66-71 |
|  | 15 | 1 | Страны с различным национальным и религиозным составом | Урок-практикум | Национальный и религиозный состав населения мира | *Анализируют* карты «Народы мира», «Религии мира».*Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.  | Учебное исследование по картам, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт,  | ***5. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом*** | с.66-71 |
|  | 16 | 1 | Размещение и миграции населения | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных мигра­ций. Расселение насе­ления. | *Знают*закономерности размещения населения мира, главныенаправле­ния межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; *Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, сте­пень обеспечен­ности крупных ре­гионов и стран трудовыми ресур­сами.*Оцени­вают и объясняют*тер­риториальную концентрацию населе­ния | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлени­ем карт атласаТестирование |  | с.71-74 |
|  | 17 | 1 | Городское и сельское население | Урок-практикум. Слайд-лекция | Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уров­ни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Круп­нейшие города и го­родские агломерации мира и России. Уро­вень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | *Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, про­блемы современной урбанизации.*Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира*Оцени­вают и объясняют*уровни урбанизации и территориальной концентрации населе­ния в экономически развитых и развивающихся странах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.  |  | с.74-81 |
|  | 18 | 1 | Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира | Урок-практикум | Миграции населения. Урбанизация. | *Анализируют* карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».*Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.*Составляют* на основе полученной информации картосхему. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | ***6. Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира*** | с.57-81 повт. |
|  | 19 | 1 | Обобщающий урок по теме «География населения Земли» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  | - |
|  | **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч.)** |
|  | 20 | 1 | НТР. Характерные черты и составные части | Вводнаялекция | Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС. | *Знают и понимают* основные понятия и термины.*Характеризуют* основные черты и части НТР, приводят примеры | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | с.91-97 |
|  | 21 | 1 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда | Лекция с элемен­тами бе­седы | Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.  | *Знают и понимают*географиче­ские особенности отраслевой и терри­ториальной структу­ры мирового хозяй­ства, размещение его основных отрас­лей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт |  | с.98-100 |
|  | 22 | 1 | Отраслевая структура мирового хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материалаСлайд-лекция | Особенно­сти отраслевой структу­ры мирового хозяйст­ва, различия в уровнях экономического разви­тия стран и регионов, изменение пропорций между производствен­ной и непроизводст­венной сферами, промышленностью и сельским хозяйством | *Знают* три типа структурымирового хозяйства, его основные модели.*Объясняют* воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы моделей Мирового хозяйства |  | с.100-107 |
|  | 23 | 1 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах | Урок-практикум | Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика. | *Составляют* типологическую схему территори­альной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. *Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | с.107-110 |
|  | 24 | 1 | Основные факторы размещения производительных сил | Семинар | Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис. | *Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства*Дают* сравни­тельную характеристику ведущих факторов разме­щения производительных сил | Учебное иссле­дование по кар­там. Эвристи­ческая беседа по результатам групповой ра­боты |  | с. 110-115 |
|  | **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)** |
|  | 25 | 1 | География промышлен-ности | Вводнаялекция | Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства. | *Знают* место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.*Объясняют* структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.Анализируют проблему «грязных» производств. | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. |  | с.123-124 |
|  | 26 | 1 | Топливно-энергетический комплекс | Лекция с элемен­тами бе­седы | ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяй­ства. Угольная промышлен­ность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Районы добычи га­за. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. Гео­графия электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС | *Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основныеугольные регионы, районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, районы добычи га­за, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* уголь­ную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим мате­риалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы по результатам сравнения карт |  |  с.125-131 |
|  | 27 | 1 | Горнодобыва-ющая промышлен-ность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | Лекция с элемен­тами бе­седы | Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная ме­таллургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная ме­таллургия в развитых и развивающихся странах. Факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов | *Знают* факторы разме­щения и ее, особенности. *Называют и показыва­ют* основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. *Составляют* картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | ***7. Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»*** | с.131-134 |
|  | 28 | 1 | Машиностро-ение | Семинар | Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения. | *Называют* отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.*Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы по результатам сравнения карт |  | с.134-137 |
|  | 29 | 1 | Химическая, лесная и деревообрабаты-вающая, легкая промышлен-ность мира | Семинар | Структура химической про­мышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности. | *Называют* отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. *Характеризуют* осо­бенности развития химической, лесной и лег­кой про­мышленности. *Умеют* давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.*Приводят примеры* воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт |  | с.138-140 |
|  | 30 | 1 | Сельское хозяйство: растениеводство | Семинар | Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. | *Знают* отрасли и гео­графию растениеводст­ва.*Приводят примеры,* доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий.*Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт |  | с.140-142 |
|  | 31 | 1 | ЖивотноводствоМировое морское рыболовство | Практикум | Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы. | *Знают* отрасли и гео­графию животноводст­ва и мирового рыболовства. О*бъясняют* зональ­ную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления несколь­ких тематических карт.*Составляют* картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства. | Групповая ра­бота, исследо­вание по кар­там, работа по заполнению контурных карт | ***8. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства*** | с.148-150 |
|  | 32 | 1 | География транспорта. Мировая транспортная система | Практикум | Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. | *Знают* виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.*Срав­нивают* различные ви­ды транспорта по тех­нико-экономическим особенностям и воздей­ствию на окружающую среду.*Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.*Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.  | Групповая ра­бота, исследо­вание по кар­там, работа по заполнению контурных карт | ***9. Составление маршрута кругосветного путешествия*** | с.150-159 |
|  | 33 | 1 | Внешние экономические связи | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материалаСлайд-лекция | Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма. | *Знают* основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.*Объясняют* специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях. | Индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, работа с кар­тами |  | с.159-165 |
|  | 34 | 1 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  |