**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования Приморского края**

**Хасанский муниципальный округ**

**‌‌**​**МБОУ СОШ пгт Краскино**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом школы  Протокол №1  от «30» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директорапоУВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проскурякова Е.Г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пантюхова И.С. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 7 классов

​**Краскино‌** **2023/2024‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класс составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2012 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012).

Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

* рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
* соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
* построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
* обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цели обучения русскому языку:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
* развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

* воспитать гражданина и патриота;
* сформировать представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
* развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
* углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развиваю­щейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различ­ных сферах и ситуациях общения;
* совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать истори­ческий комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и рече­вые нарушения;
* применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целе­сообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Затруднения и пути их решения:**

* низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
* два часа русского языка в неделю мало;
* материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;
* нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
* отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
* отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Поэтому учебник Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих языковедов.

Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

* + Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
  + Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
  + Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
  + Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
  + Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
  + Информационно-коммуникационные технологии.
    - Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
  + Технология разноуровневого обучения
  + Технология обучения как учебного исследования
    - Технология обучения в сотрудничестве
  + Метод проектов
  + Информационные технологии.
    - Технологии оценивания достижений учащихся
  + Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
    - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
  + Технология проведения дискуссий
    - Тренинговые технологии

|  |
| --- |
|  |

**График контрольных диктантов, сочинений и тестирований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов |
|
| 3 | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. | 6 |
| 5 | Контрольное тестирование | 2 |
| 6 | Диктант | 2 |
| 7 | Итоговое тестирование | 2 |

**Содержание тем учебного курса (68 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Число** | **Тема урока** | **Д/з** |
| **I полугодие – 34 часа** | | | |
| **Синтаксис и пунктуация – 34 часа** | | | |
| 1 -2 |  | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | § 66 – 67, упр. 359, 362 |
| 3-4 |  | Предложение. Простое предложение | § 69, составить предложения, сделать анализ |
| 5-6 |  | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | § 73, упр. 374 |
| 7-8 |  | Тире в простом предложении | § 74, 77, 78, упр. 384. |
| 9-10 |  | Готовимся к ЕГЭ.  Тестирование. | Повторить теорию по простому предложению. |
| 11-12 |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | § 79 – 83, упр.394. |
| 13-14 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | § 80, 81, упр.402. |
| 15 |  | Обобщающие слова при однородных членах | § 84, упр. 412. |
| 16-17 |  | Обособление определений | § 85, упр. 416. |
| 18-19 |  | Обособленные приложения | § 86, упр.423. |
| 20-21 |  | Обособленные обстоятельства | § 87, упр. 431. |
| 22-23 |  | Обособленные дополнения | § 88, упр. 433. |
| 24-25 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | § 89, упр. 435. |
| 26-27 |  | Вводные и вставные конструкции. | Упр. 457. |
| 28-29 |  | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | § 91, 93, упр. 460. |
| 30-31 |  | Конструкция с союзом как. | § 90, упр. 442 |
| 32 |  | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. |
| 33-34 |  | Готовимся к ЕГЭ.  Тестирование. | Повторить сложное предложение. |
|  | | | |
|  | | | |
| 35-36 |  | Понятие о сложном предложении. | § 94, выписать примеры. |
| 37-38 |  | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | § 95, упр. 471. |
| 39-40 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | § 96, упр. 479. |
| 41-42 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | § 97, упр. 484. |
| 43-44 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | § 98, упр. 497. |
| 45-46 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | § 98, составить |
| 47 |  | Период. Знаки препинания в периоде. | § 100, составить план. |
| 48-49 |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | §100, упр. 511 |
| 50-51 |  | Знаки препинания при диалоге | §102, упр. 508. |
| 52 |  | Знаки препинания при цитатах. | § 103, упр. 508. |
| 53-54 |  | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. | Найти примеры предложении |
| 55-56 |  | Сочетание знаков препинания | § 104, составить предложения. |
| 57-58 |  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | § 105 – 106, упр. 509. |
| 59 |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | Повторить знаки препинания в сложном предложении. |
| 60-61 |  | Контрольное тестирование | Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 62 |  | Диктант с грамматическим заданием | Подготовиться к семинару. |
| 63 |  | Культура речи (семинар) | § 107 – 110, упр. 547. |
| 64 |  | Культура речи (лабораторная работа) | Подобрать примеры речевых штампов. |
| 65 |  | Функциональные стили речи. | Повторить теорию. |
| 66 |  | Подготовка к итоговому тестированию | Подготовиться к тестированию |
| 67-68 |  | Итоговое тестирование. | Работа над ошибками. |

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Основные разделы.**  **Тема урока.** | | **Кол-во часов** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки** | **Элементы**  **дополнительного содержания** | | **Вид**  **контроля** |
| **внутрипредметные** | **межпредметные** |  |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I полугодие – 33 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация – 33 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 -2 |  | |  | | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 2 | Синтаксис, пунктуация, пунктуационный анализ предложения, основные принципы синтаксиса (словосочетание, простое предложения, сложное предложения). | Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания. |  |  |  |
| 3-4 |  | |  | | Предложение. Простое предложение | 2 | Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений, закрепление навыков разборов. |  |  |  |
| 5-6 |  | |  | | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | 2 | Обобщение сведений о способах выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого, Типы сказуемых. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить главные члены в предложении, определять способ их выражения. |  |  |  |
| 7-8 |  | |  | | Тире в простом предложении | 2 | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным, Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения. | Нахождение подлежащего в предложении, определение способа его выражения, находить сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определять способы выражения именной части, стилистически различать. |  |  |  |
| 9-10 |  | |  | | Готовимся к ЕГЭ | 2 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Простое предложение» | Умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестом. |  |  | Тест |
| 11-12 |  | |  | | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как. | Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа. |  |  |  |
| 13-14 |  | |  | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | 2 | Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения. | Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях, |  |  |  |
| 15 |  | |  | | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. |  |  |  |
| 16-17 |  | |  | | Обособление определений | 2 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, применение изученных правил при решении грамматических задач. |  |  |  |
| 18-19 |  | |  | | Обособленные приложения | 2 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Производить синтаксический и пунктуационный разбор: использовать разнообразные конструкции в связной речи. |  |  |  |
| 20-21 |  | |  | | Обособленные обстоятельства | 2 | Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. | Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач. |  |  |  |
| 22-23 |  | |  | | Обособленные дополнения | 2 | Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, уметь применять изученные правила. |  |  |  |
| 24-25 |  | |  | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | 2 | Обобщить и углубить знания по теме. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. | Анализ структуры простого предложения. Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. |  |  |  |
| 26-27 |  | |  | | Вводные и вставные конструкции. | 2 | Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения. | Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их. Производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, выписывать их, делать разбор. |  |  |  |
| 28-29 |  | |  | | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | 2 | Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение. | Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания. |  |  |  |
| 30-31 |  | |  | | Конструкция с союзом как. | 2 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот» Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами, уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор |  |  |  |
| 32-33 |  | |  | | Итоговое тестирование за 1 полугодие | 2 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Тренинг – практикум. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. |  |  | Тест |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | |  |  | | Понятие о сложном предложении.  Р.р. Анализ текста. | 2 | Повторение характеристики сложного предложения, сведения о сочинительных союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении. | Основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте. производить пунктуационный разбор. |  |  |  |
| 36-37 | |  |  | | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2 | Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член. | Основные группы ССП по значению и союзам, Объяснять и находить ССП в тексте и производить пунктуационный разбор. |  |  |  |
| 38-39 | |  |  | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП. | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. |  |  |  |
| 40-41 | |  |  | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  Р.р. Анализ текста. | 2 | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и). Комплексный анализ. | Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. |  |  |  |
| 42-43 | |  |  | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. |  |  |  |
| 44-45 | |  |  | | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Р.р. Анализ текста. | 2 | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи | Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. |  |  |  |
| 46 | |  |  | | Период. Знаки препинания в периоде. | 2 | Знакомство с понятием период и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. | Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП. |  |  |  |
| 47-48 | |  |  | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. | Правила постановки знаков препинания. Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания. |  |  |  |
| 49 | |  |  | | Знаки препинания при диалоге | 2 | Формирование пунктуационных навыков при диалоге, конструирование предложений, реплики. | Правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему. |  |  |  |
| 50-51 | |  |  | | Знаки препинания при цитатах. | 2 | Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование, вводить различные виды цитирования в текст. | Основные способы цитирования. Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме. |  |  |  |
| 52-53 | |  |  | | Готовимся к ЕГЭ  Контрольное тестирование | 1 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. |  |  | Тест |
| 54-55 | |  |  | | Сочетание знаков препинания  Р.р. Сочинение по исходному тексту. | 2 | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |  |  |  |
| 56-57 | |  |  | | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 2 | Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. | Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте. |  |  |  |
| 58 | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | Обобщить полученные знания, закрепить на практике основные пунктуационные правила по разделу «сложное предложение». | Уметь определять количество знаков препинания в тексте, объяснять и х, выполнять пунктуационный разбор предложений. |  |  |  |
| 59 | |  |  | | Контрольное тестирование  «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | Определение уровня освоения изученного материала. Проверить знания. Используя материал теста. | Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение. |  |  | Тест |
| 60 -61 | |  |  | | Р.Р. Анализ текста.  Сочинение по исходному тексту | 2 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. |  |  | Диктант |
| 62 | |  |  | | Культура речи (семинар) | 1 | Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национальный язык(диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык). | Умение применять на практике речевого общения основные нормы литературного языка. Расширение руга используемых средств. |  |  |  |
| 63 | |  |  | | Функциональные стили речи. | 1 | Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики. | Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности. |  |  |  |
| 64 | |  |  | | Подготовка к итоговому тестированию | 1 | Разбор заданий теста ЕГЭ, повторение сложных вопросов. орфографических и пунктуационных правил | Знать правила выполнения теста, умение грамотно заполнять бланки. |  |  | Тест |
| 65-67 | |  |  | | Итоговое тестирование. | 2 | Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Проверка и тематический контроль знаний. | Знать правила выполнения теста, выполнение теста в режиме он – лайн, умение грамотно заполнять бланки. |  |  | Тест |
| 68 | |  |  | | Анализ итогового тестирования. |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. ***Гольцова Н.Г., Мищерина М. А.*** *Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.*
2. ***Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.*** *Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.*
3. ***Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.***  *Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.*
4. ***Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г.*** *Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.*
5. ***Петровская С. С. и др.*** *Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.*
6. ***Журнал «Русский язык в школе».***
7. ***Бежанова С. В., Ганина Е. В.*** *Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2012.*
8. ***Огай О. Н.*** *Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.*
9. ***Трошева Т. Б.*** *Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.*
10. ***Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи:*** *Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.*