**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования Приморского края**

**Хасанский муниципальный округ**

**‌‌**​**МБОУ СОШ пгт Краскино**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом школы  Протокол №1  от «30» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директорапоУВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проскурякова Е.Г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пантюхова И.С. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 классов

**Краскино‌** **2023/2024‌**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 7 класс составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015).

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в количестве 102 часов по предмету (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью

образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского

литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного

чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы

выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 7 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются

специальные часы.

**Цели и задачи обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии

с поставленной перед группой задачей;

* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**Метапредметные**

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач.

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Предметные**

**Семиклассник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

Семиклассник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**II.Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I**. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.***Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.***Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица***как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык как разви­вающееся явление | Упр.3, 4 |
| 2 | Син­таксис. Словосочетание и предложение. | Упр. 8,9(устно) |
| 3 | Синтак­сический разбор. Пунктуа­ционный разбор | Упр. 12, §3, вопросы и задания (с.8, материал для самостоятельных наблюдений) |
| 4 | Лексика и фразео­логия | Упр. 14, 15, § 4, вопросы и задания (с.10, материал для самостоятельных наблюдений) |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1.Упр. 18,19, 21, § 4, вопросы и задания (с.10, материал для самостоятельных наблюдений)  2.Упр.23, § 5, вопросы и задания (с.13, материал для самостоятельных наблюдений) |
| 6 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | Упр. 27, найти прочитать стихотворение А.С. Пушкина ( и других авторов), в которых указано: «В альбом…» |
| 7 | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова | 1. Упр. 32.34 2. Упр.33, 41 |
| 8 | Р.Р Описание Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» | Упр. 40. повторить. § 1-6, подготовиться к диктанту |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» |  |
| 10 | *Р/Р* Текст. Диалог как текст. Виды диалога | § 9, упр. 59, 60 (выбрать две ситуации, к каждой ситуации составить диалог из 5—7 реплик |
| 11 | *Р/ Р* Стили ли­тературно­го языка. Публици­стический стиль | § 10, написать небольшое сочинение в любом из стилей литературного языка. Темы: «Каникулы», «Компьютерные игры», «Книги». |
| 12 | Причастие как часть речи | § 12. Упр. 77, 78 |
| 13 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | § 13. Упр. 81, 84., запомнить  словарные слова. |
| 14 | Причаст­ный обо­рот Выделе­ние при­частного оборота запятыми | § 14, упр. 87, 89 |
| 15 | Р/Р Описание внешности человека | 1. § 15, упр.96  2. написать сочинение-описание внешности человека |
| 16 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | § 16, упр. 101 |
| 17 | Краткие и полные страда­тельные причастия | § 17, упр.105 |
| 18 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | § 18, упр. 110 |
| 19 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | § 18, 19, упр. 113 |
| 20 | Р/Р Изложение от 3-го лица | Изучить самостоятельно § 20 |
| 21 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | § 20, упр. 122, 123 выучить словарные слова |
| 22 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | § 21, упр. 126, 127 |
| 23 | Гласные перед н в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | § 22, упр. 129 |
| 24 | Одна и две буквы н в суффик­сах стра­дательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Составить опорную  схему «Одна и две буквы *н* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных» (по материалам § 23).  Упр. 134. |
| 25-26 | Одна и две буквы н в суффик­сах стра­дательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 1. § 23. Упр. 132 2. § 23, упр.139 |
| 27 | Одна и две буквы н в суффик­сах кратких стра­дательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | § 24, упр.144, 145, 150(устно) |
| 28 | Р/Р. Выборочное изложение | Написать изложение  Повторить § 12-24 |
| 29 | Морфоло­гический разбор причастия | § 25. Упр. 152, повторить § 12-24, подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие. Причастный оборот» |
| 30 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | § 26. Упр. 155, 159 |
| 31 | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени. Повторение по теме «Причастие» | § 27, упр. 162, подготовиться к диктанту |
| 32 | Контроль­ный дик­тант по теме «Причастие. Правописание причастий» | повторить §12-27, подготовиться к зачету |
| 33 | Деепри­частие как часть речи | § 28, выбрать из любых школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначив вид деепричастия |
| 34 | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте | § 29, упр. 187. |
| 35 | Раздельное написание не с дее­прича­стиями | § 30, упр. 195 |
| 36 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | § 31, упр. 199 |
| 37 | Дееприча­стия совершенного вида | § 32, упр. 203, 208, подобрать материалы из спортивных газет с описанием матчей, соревнований |
| 38 | *Р/Р* Описание действий людей. Сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» | Написать сочинение по картине, используя причастия и деепричастия |
| 39 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | § 33, упр. 212, 213, контрольные вопросы и задания (с. 90) |
| 40 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Выполнение тестовых заданий | Упр.217, повторить § 28-33, подготовиться к диктанту |
| 41 | Контроль­ный дик­тант по теме «Деепричастие». | повторить § 28-33, подготовиться к зачету |
| 42 | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | § 34, упр. 221 |
| 43 | Разряды наречий | § 35, упр.230, 233  . |
| 44 | Степени сравнения наречий | § 36, упр. 235, 237 |
| 45 | Морфоло­гический разбор на­речий | § 37, упр. 239 |
| 46 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -о и -е | § 38, упр. 248,249 |
| 47 | Буквы е и *и* в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | § 39, упр. 253, 254 |
| 48 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | § 40, упр.258 |
| 49 | *Р/Р* Изложение текста *с* описанием действия | § 41, упр.263 или 264, написать сочинение, используя опорную схему 3 |
| 50 | Буквы *o и e* после шипящих на конце наречий | § 42, упр. 267 |
| 51 | Буквы *о и а* на конце наречий | § 43. Упр. 273 |
| 52 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | § 44, упр. 275 |
| 53 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | Выучить материал таблицы»Слитное и раздельное написание наречий», упр.282 |
| 54 | Р/Р Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья» | Повторить тему «Употребление дефиса в разных частях речи» |
| 55 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | § 46. Упр. 290, 291 |
| 56 | *Р/Р* Учебно-научная речь*.* Отзыв.Учебный доклад | Упр.310 или 311, контрольные вопросы и задания (с.119) |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Наречие» | Упр. 297 |
| 58 | Контроль­ный дик­тант по теме «Наречие» |  |
| 59 | Категория состояния как часть речи | § 49, упр. 316 |
| 60 | Морфоло­гический разбор категории состояния Р/Р Сжатое изложение (упр322) | § 50,упр. 323 контрольные вопросы и задания (с.133) |
| 61 | Обобщение по теме «Категория состояния». Тест | Повторить самостоятельные и служебные части речи |
| 62 | Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи | § 51, 52, упр. 329, придумать 2-3 предложения, содержащие все части речи |
| 63 | Употребление предлогов. Произ­водные и непро­изводные предлоги | § 53, 54, упр. 335, 339 |
| 64 | Произ­водные и непро­изводные предлоги | § 54, упр. 342 |
| 65 | Р/Р Сжатое изложение |  |
| 66 | Простые и состав­ные пред­логи. Морфоло­гический разбор предлога | § 55, 56, упр. 346, 345 |
| 67 | Р/Р Репортаж. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Написать сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» |
| 68 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | § 57, упр. 352  § 57, упр. 351, повторить § 52-57, подготовиться к контрольной работе по теме «Предлог» |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест | Повторить союзы |
| 70 | Союз как часть речи | § 58, упр. 355, 358 |
| 71 | Простые и состав­ные союзы | § 59, упр. 360, 361 (пересказ текста) |
| 72 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | § 60. Выписать из любого художественного произведения, изученного на уроках литературы, четыре  сложных предложения с сочинительными и четыре сложных предложения с подчинительными союзами. |
| 73 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | § 61,упр. 366 |
| 74 | Сочини­тельные союзы | § 62, упр. 370, 376 |
| 75 | Подчини­тельные союзы | § 63, упр. 381 |
| 76 | Морфоло­гический разбор союза | § 64, упр. 383(морфологический разбор союзов), 384 |
| 77 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | § 65, упр. 388, 390, повторить § 58-65 |
| 78 | Обобщение по теме «Союз». Тест | Упр. 356, повторить § 52-65 подготовиться к контрольной работе |
| 79 | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз» |  |
| 80 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы | § 66, 67, упр. 403, 409 |
| 81 | Р/Р Сжатое изложение | Написать изложение |
| 82 | Смыслоразличительные частицы | § 68, упр. 418, 419 |
| 83 | Раздель­ное и дефисное написание частиц. Морфоло­гический разбор ча­стицы | § 69,70, упр. 423, 425, 426(устно) |
| 84-85 | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | § 71, упр. 435  § 71, упр. 436 |
| 86 | Разли­чение приставки не- и ча­стицы не | § 72, упр. 439, 444 |
| 87 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | § 73, упр. 450, 451, контрольные вопросы и задания (с.180, 181) |
| 88 | Обобщение по теме «Частица» | Упр.458, повторить § 66-73, подготовиться к диктанту |
| 89 | Контрольный диктантпо теме «Частица» |  |
| 90 | Междо­метие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | § 74, упр. 461 |
| 91 | Производные междометия. Звукоподражательные слова | § 74, 75, выписать из художественных произведений предложение с междометиями |
| 92 | Повторение изученного в 5- 7 кл. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | § 78, вопросы (с. 189, 190 материал для самостоятельных наблюдений) |
| 93 | Р/Р Сжатое изложение |  |
| 94 | Фонетика и графика | § 79, вопросы (с. 191 материал для самостоятельных наблюдений) |
| 95 | Лексика и фразеология | § 80, вопросы (с. 192 материал для самостоятельных наблюдений) |
| 96 | Морфемика. Словообразование Словарный диктант | Упр. 489, § 80, вопросы (с. 193-195 материал для самостоятельных наблюдений) |
| 97 | Морфология и орфография | Упр. 493 |
| 98 | Орфография |  |
| 99 | Синтаксис и пунктуация | Подготовиться к итоговому контрольному дик-  танту. Повторить правила написания *н* и *нн* в разных  частях речи, *не* с разными частями речи. Вспомнить пра  вописание наречий и производных предлогов. Уделить  внимание правилам постановки запятых при причастном  и деепричастном оборотах, пунктуации в сложном предложении. |
| 100 | Итоговый контрольный диктант | Подготовиться к итоговому тестированию за курс 7 класса |
| 101 | Итоговый тест по программе 7 класса |  |
| 102 | Урок творчества: от впечатления к слову |  |