

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

17.05.2012 № 413;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными

приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 15471;

– уставом ОО;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся в ОО2;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг - наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

– ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Минобразования России от 05.03.2004 № 10893.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1. **Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания4;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

1. **Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования)5.

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.4. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в приложении 7).

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).

1. **Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

1. **Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

* анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.

5.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга. 5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

1. **ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

1. **Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинг. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

1. **Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

1. **Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

|  |
| --- |
| *Приложение 1* |
| **Критерии оценки образовательных программ** |  |
|  |  |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения6** |
| **1. Образовательная деятельность** | |  |
|  |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
|  |  |
| – начального общего образования;  – основного общего образования; | Чел. |
| Чел. |
|  |
| – среднего общего образования | Чел. |
|  |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |  |
|  |
|  | – очная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
|  |
|  |
|  | – заочная | Имеется / не имеется.  Количество чел. |
|  |
|  |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  |  |  |
|  | – сетевая форма; | Имеется / не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | |  |
|  |  |  |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана | Соответствует / |
|  | требованиям ФКГОС | не соответствует |
|  |  |  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, | Имеется / не имеется |
|  | осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах |  |
|  |  |  |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане | Имеется / не имеется |
|  | образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) |  |
|  |  |  |

1. В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | их родителей (законных представителей) при формировании |  |
|  | компонента ОО |  |
|  |  |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | Имеется / не имеется |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам |  |
|  | (модулям) учебного плана |  |
|  |  |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, | Соответствует / |
|  | курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, | не соответствует |
|  | дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС |  |
|  |  |  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
|  |  |  |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
|  |  |  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по | Имеется / не имеется |
|  | направлениям внеурочной деятельности, соответствие |  |
|  | содержания заявленному направлению |  |
|  |  |  |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного | Да / Нет |
|  | материала по направлениям внеурочной деятельности |  |
|  |  |  |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к | Имеется / не имеется |
|  | обучению |  |
|  |  |  |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного | Имеется / не имеется |
|  | обучения |  |
|  |  |  |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |
|  |  |  |

1. **Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / |
|  |  | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП | Имеется / не имеется |
|  | части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
|  |  |  |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками | Соответствует / |
|  | образовательных отношений, требованиям ФГОС | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и | Имеется / не имеется |
|  | традиций образовательной организации, социального запроса |  |
|  | потребителей образовательных услуг |  |
|  |  |  |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по | Соответствует / |
|  | составу предметных областей и наименованиям учебных | не соответствует |
|  | предметов |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по | Соответствует / |
|  | объему часов | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / |
|  |  | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | Имеется / |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их | не имеется |
|  | соответствие требованиям ФГОС |  |
|  |  |  |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, | Имеется / |
|  | формируемой участниками образовательных отношений | не имеется |
|  |  |  |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного | Количество ед. на |
|  | плана, формируемой участниками образовательных отношений, | одного обучающегося |
|  | к количеству обучающихся, осваивающих ООП |  |
|  |  |  |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
|  |  |  |
|  | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не |
|  |  | имеется |
|  |  |  |
|  | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно | Количество ед. / не |
|  | развивающимися сверстниками | имеется |
|  |  |  |
|  | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в | Количество ед. / не |
|  | рамках профориентации | имеется |
|  |  |  |
|  | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не |
|  |  | имеется |
|  |  |  |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
|  |  |  |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям | Соответствует/ |
|  | ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной | не соответствует |
|  | деятельности |  |
|  |  |  |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям | Соответствует/ |
|  | ФГОС по объему часов | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности | Соответствует/ |
|  | планируемым результатам ООП, в том числе Программе | не соответствует |
|  | формирования и развития УУД и Программе воспитания |  |
|  |  |  |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для | Имеется / не имеется |
|  | курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной |  |
|  | деятельности |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной | Соответствует/ |
|  | деятельности требованиям ФГОС | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной | Количество ед. на |
|  | деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, | одного обучающегося |
|  | осваивающих ООП |  |
|  |  |  |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
|  |  |  |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД | Соответствует / |
|  | требованиям ФГОС | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и | % |
|  | развития УУД в общем объеме программы в часах |  |
|  |  |  |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
|  |  |  |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ |
|  |  | не соответствует |
|  |  |  |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем | % |
|  | объеме программы в часах |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Приложение 2* | |
|  | **Критерии оценки условий реализации образовательных программ** | | | | |  |
| **Группа** |  | **Критерии оценки** |  | **Контроль** | |  |
| **условий** |  |  |  | **состояния условий** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Единица измерения** | **Фактический показательнастарте** | **Планируемый показатель(«дорожнаякарта»)** | **Факт выполнения«дорожнойкарты»** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Кадровые** |  | Численность / удельный вес численности | Чел. / |  |  |  |
| **условия** |  | педагогических работников, имеющих | %7 |  |  |  |
|  |  | высшее образование, в общей численности |  |  |  |  |
|  |  | педагогических работников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, имеющих |  |  |  |  |
|  |  | высшее образование педагогической |  |  |  |  |
|  |  | направленности (профиля), в общей |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических работников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, которым по |  |  |  |  |
|  |  | результатам аттестации присвоена |  |  |  |  |
|  |  | квалификационная категория, в общей |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических работников, в |  |  |  |  |
|  |  | том числе: |  |  |  |  |
|  |  | – первая; |  |  |  |  |
|  |  | – высшая |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников в общей |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических работников, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических

работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогический стаж работы которых |  |  |  |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |
|  | – до 5 лет; |  |  |  |  |
|  | – свыше 30 лет |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |  |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших за |  |  |  |  |
|  | последние три года повышение |  |  |  |  |
|  | квалификации по профилю |  |  |  |  |
|  | профессиональной деятельности и (или) |  |  |  |  |
|  | иной осуществляемой в образовательной |  |  |  |  |
|  | организации деятельности, в общей |  |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных |  |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |  |  |
|  | хозяйственных работников, имеющих |  |  |  |  |
|  | профессиональную переподготовку по |  |  |  |  |
|  | профилю / направлению |  |  |  |  |
|  | профессиональной деятельности или иной |  |  |  |  |
|  | осуществляемой в образовательной |  |  |  |  |
|  | организации деятельности, в общей |  |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных |  |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических работников, |  |  |  |  |
|  | своевременно прошедших повышение |  |  |  |  |
|  | квалификации по осуществлению |  |  |  |  |
|  | образовательной деятельности в условиях |  |  |  |  |
|  | ФГОС общего образования, в общей |  |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | административно-хозяйственных | |  |  |  |  |
|  |  | работников | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, охваченных | |  |  |  |  |
|  |  | непрерывным профессиональным | |  |  |  |  |
|  |  | образованиям: | |  |  |  |  |
|  |  | – тренинги, обучающие семинары, | |  |  |  |  |
|  |  | стажировки; | |  |  |  |  |
|  |  | – вне программ повышения | |  |  |  |  |
|  |  | квалификации | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, | |  |  |  |  |
|  |  | реализовавших методические проекты | |  |  |  |  |
|  |  | под руководством ученых или научно- | |  |  |  |  |
|  |  | педагогических работников партнерских | |  |  |  |  |
|  |  | организаций | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, являющихся | |  |  |  |  |
|  |  | победителями или призерами конкурса | |  |  |  |  |
|  |  | «Учитель года» | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, являющихся | |  |  |  |  |
|  |  | победителями или призерами | |  |  |  |  |
|  |  | региональных конкурсов | |  |  |  |  |
|  |  | профессионального мастерства | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, имеющих | |  |  |  |  |
|  |  | публикации в профессиональных | |  |  |  |  |
|  |  | изданиях на региональном или | |  |  |  |  |
|  |  | федеральном уровнях | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность / удельный вес численности | | Чел. / % |  |  |  |
|  |  | педагогических работников, ведущих | |  |  |  |  |
|  |  | личную страничку на сайте школы8 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Психолого-** | Количество педагогов-психологов в | Чел. |  |  |  |  |
| **педагогические** | штатном расписании |  |  |  |  |  |
| **условия** |  |  |  |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по | Чел. |  |  |  |  |
|  | совместительству |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогических работников с | Чел. / % |  |  |  |  |
|  | вмененным функционалом тьютора в |  |  |  |  |  |
|  | общем количестве педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых | Ед. / % |  |  |  |  |
|  | педагогом-психологом в Программе |  |  |  |  |  |
|  | воспитания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых | Ед. / % |  |  |  |  |
|  | педагогом-психологом в Программе |  |  |  |  |  |
|  | формирования и развития УУД |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности, | Ед. / % |  |  |  |  |
|  | разработанных при участии (соавторстве) |  |  |  |  |  |
|  | педагога-психолога в общем объеме |  |  |  |  |  |
|  | курсов внеурочной деятельности в плане |  |  |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество дополнительных | Ед. |  |  |  |  |
|  | образовательных программ на базе |  |  |  |  |  |
|  | школы, разработанных при участии |  |  |  |  |  |
|  | (соавторстве) педагога-психолога |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие оборудованного помещения, | Имеется |  |  |  |  |
|  | приспособленного для индивидуальных | / не |  |  |  |  |
|  | консультаций с обучающимися, | имеется |  |  |  |  |
|  | родителями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие оборудованных образовательных | Имеется |  |  |  |  |
|  | пространств для психологической | / не |  |  |  |  |
|  | разгрузки; рекреационных зон | имеется |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Материально-** | Количество компьютеров в расчете на | Ед. |  |  |  |  |
| **технические** | одного учащегося |  |  |  |  |  |
| **условия** |  |  |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов | Ед. / % |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(в соответствии с ФГОС / федеральными

или региональными требованиями)

Наличие читального зала библиотеки, в Да / нет том числе:

– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;

– с медиатекой;

– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;

– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;

– с возможностью размножения печатных бумажных материалов

|  |  |
| --- | --- |
| Численность / удельный вес численности | Чел. / % |
| учащихся, которым обеспечена |  |
| возможность пользоваться |  |
| широкополосным интернетом (не менее 2 |  |
| Мб/с), в общей численности учащихся |  |
|  |  |
| Общая площадь помещений, в которых | Кв. м |
| осуществляется образовательная |  |
| деятельность, в расчете на одного |  |
| учащегося |  |
|  |  |
| Общая площадь помещений, | Кв. м |
| оборудованных для групповой работы, |  |
| в расчете на одного учащегося |  |
|  |  |
| Общая площадь помещений, | Кв. м |
| оборудованных для проведения |  |
| лабораторных занятий и учебных |  |
| исследований, в расчете на одного |  |
| учащегося |  |
|  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, | Ед. / % |
| практикумов) в общем объеме учебного |  |
| плана, проведенных с использованием |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 18 |  |
|  |  |  |
|  | материально-технической базы |  |
|  | организаций-партнеров |  |
|  |  |  |
|  | Доля внеурочных мероприятий в общем | Ед. / % |
|  | объеме плана внеурочной деятельности, |  |
|  | проведенных с использованием |  |
|  | материально-технической базы |  |
|  | организаций-партнеров9 |  |
| **Учебно-** | Количество экземпляров учебной и | Ед. / % |
| **методическое и** | учебно-методической литературы в |  |
| **информационно** | общем количестве единиц хранения |  |

* **обеспечение**библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| Количество экземпляров справочной | Ед. |
| литературы в общем количестве единиц |  |
| хранения библиотечного фонда, |  |
| состоящих на учете, в расчете на одного |  |
| учащегося |  |
|  |  |
| Количество экземпляров научно- | Ед. |
| популярной литературы в общем |  |
| количестве единиц хранения |  |
| библиотечного фонда, состоящих на |  |
| учете, в расчете на одного учащегося |  |
|  |  |
| Соответствие используемых учебников и | Соответс |
| учебных пособий федеральному перечню | твует |
|  | / не |
|  | соответс |
|  | твует |
|  |  |
| Наличие общедоступного | Да / Нет |
| аннотированного перечня |  |
| информационных образовательных |  |
| ресурсов интернета |  |
|  |  |
| Количество единиц электронных | Ед. |
| образовательных ресурсов, используемых |  |

1. Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при реализации рабочих программ по |  |  |  |  |
|  | предметам учебного плана |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых | Ед. |  |  |  |
|  | программных продуктов, используемых |  |  |  |  |
|  | при реализации плана внеурочной |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых | Ед. |  |  |  |
|  | программных продуктов, используемых |  |  |  |  |
|  | для обеспечения проектной деятельности |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта | Соответст |  |  |  |
|  | требованиям статьи 29 Федерального | вует / |  |  |  |
|  | закона № 273-ФЗ «Об образовании в | не |  |  |  |
|  | Российской Федерации» | соответст |  |  |  |
|  |  | вует |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Приложение 3* | |  |
|  | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** |  | **Единица** |  |
|  | **измерения** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и |  | Чел. / % |  |
|  | «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности |  |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку10 |  | Балл |  |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике |  | Балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку |  | Балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике |  | Балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, |  | Чел. / % |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, |  |  |  |
|  | в общей численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, |  | Чел. / % |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в |  |  |  |
|  | общей численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, |  | Чел. / % |  |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества |  |  |  |
|  | баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го |  |  |  |
|  | класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, |  | Чел. / % |  |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества |  |  |  |
|  | баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не |  | Чел. / % |  |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей |  |  |  |
|  | численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не |  | Чел. / % |  |
|  | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей |  |  |  |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний бал», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее … баллов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в |  |
|  | общей численности выпускников 9-го класса |  |
|  |  |  |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, | Чел. / % |
|  | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей |  |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |
|  |  |  |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в | Чел. / % |
|  | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности |  |
|  | учащихся |  |
|  |  |  |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и | Чел. / % |
|  | призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в |  |
|  | том числе: |  |
|  |  |  |
|  | – муниципального уровня; | Чел. / % |
|  |  |  |
|  | – регионального уровня; | Чел. / % |
|  |  |  |
|  | – федерального уровня; | Чел. / % |
|  |  |  |
|  | – международного уровня | Чел. / % |
|  |  |  |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих | Чел. / % |
|  | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в |  |
|  | общей численности учащихся |  |
|  |  |  |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих | Чел. / % |
|  | образование в рамках профильного обучения, в общей численности |  |
|  | учащихся |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Показатели** | **оценки метапредметных образовательных результат** | | |  | |
|  | **Группа** |  | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | |  |
|  |  |  | |
|  | **метапредметных** |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Уровень начального** |  | **Уровень основного** | **Уровень средне** |  | |
|  | **образовательных** |  |  |  | |
|  |  | **общего образования** |  | **общего образования** | **общего образов** |  | |
|  | **результатов** |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Метапредметные** |  | Слово12 |  | Процесс | Индивид |  | |
|  | **понятия** |  | Число  Знак |  | Явление  Общее | Личность  Духовное (волев |  | |
|  | **и термины** |  |  |  | |
|  |  |  | Признак |  | Частное | Душевное (псих | | |
|  |  | Определение |  | Причина | Сознание |  | |
|  |  | Информация |  | Следствие | Самосознание |  | |
|  |  | Цель |  | Закономерность | Детерминация |  | |
|  |  | Результат |  | Тенденция | Интеграция |  | |
|  |  | Реальный |  | Объект | Дифференциаци |  | |
|  |  | Виртуальный |  | Субъект | Экстраполяция |  | |
|  |  | Практический |  | Анализ | Система |  | |
|  |  | Теоретический |  | Синтез | Синергия |  | |
|  |  |  |  | Гипотетический |  |  | |
|  |  |  |  | Вероятностный |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

1. Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.
2. Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и | | Смыслобразование и | | | | |  | | | Смыслобразован | |  | |
|  | морально-этическая | | морально-этическая | | | | |  | | | этическая ориен | |  | |
|  | ориентация в вопросах: | | ориентация в вопросах: | | | | |  | | | вопросах: | |  | |
|  | – саморегуляции поведения; | | – индивидуального стиля | | | | |  | | | – выбора жизнен | |  | |
|  | – взаимодействия с | | познавательной деятельности; | | | | |  | | | построения карь | |  | |
|  | окружающими; | | – эффективной коммуникации; | | | | |  | | | – средств и мето | |  | |
|  | – здорового образа жизни | | – ответственности за | | | | |  | | | самоактуализаци | |  | |
|  |  | | собственные поступки, | | | | |  | | | информационно | |  | |
|  |  | | нравственного долга; | | | | |  | | | – морального вы | |  | |
|  |  | | – гражданской активности; | | | | |  | | | – взаимоотноше | |  | |
|  |  | | – отношения к труду и выбору | | | | |  | | | создания семьи; | |  | |
|  |  | | профессии | | | | |  | | | – готовности к а | |  | |
|  |  | |  | | | | |  | | | гражданской пра | |  | |
|  |  | |  | | | | |  | | | российской иден | |  | |
|  |  | |  | | | | |  | | | – отношения к р | |  | |
|  |  | |  | | | | |  | | | форме мировозз | |  | |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | | | | | | | |  | |  | |
| **УУД** |  | | |  | | | | | | |  | |  | |
| Освоение способов решения | | | Умение самостоятельно | | | | |  | | Способность и г | |  | |
|  | проблем творческого и | | | планировать пути достижения | | | | |  | | самостоятельном | |  | |
|  | поискового характера | | | целей; осознанно выбирать | | | | |  | | методов решени | |  | |
|  |  | | | наиболее эффективные | | | | |  | | задач, применен | |  | |
|  |  | | | способы решения учебных и | | | | |  | | методов познани | |  | |
|  |  | | | познавательных задач | | | | |  | | для решения тво | |  | |
|  |  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | | | поисковых задач | | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | Умение планировать, | | | Умение соотносить свои | | | | | Умение самосто | | | |
|  | | контролировать и оценивать | | | действия с планируемыми | | | | | определять цели | | | |
|  | | свои учебные действия | | | результатами; корректировать | | | | | составлять план | | | |
|  | |  | | | планы в связи с изменяющейся | | | | | выбирать успеш | | | |
|  | |  | | | ситуацией | | | | | различных ситуа | | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность | | | | | | | | | | | |
|  | | даже в ситуациях неуспеха | | | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | |
| **Познаватель**  **ные** | | Использование знаково- | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать | | | | | | | |
| **УУД** | | символических средств, схем | | | | символы, модели и схемы для решения учебных и | | | | | | | |
|  | | решения учебных и | | | | познавательных задач |  | | | | | | |
|  | | практических задач | | | |  |  | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  | | | | | | |
|  | | Активное использование | | | | Умение осознанно | Владение языков | | | | | | |
|  | | речевых средств и ИКТ | | | | использовать речевые | средствами; уме | | | | | | |
|  | |  | | | | средства | логично и точно | | | | | | |
|  | |  | | | |  | точку зрения, ис | | | | | | |
|  | |  | | | |  | адекватные язык | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  | | | | | | |
|  | | Работа с информацией: | | | | Готовность и способность к | самостоятельной инф | | | | | | |
|  | | использование различных | | | | познавательной деятельности, владение навыками | | | | | | | |
|  | | способов поиска, сбора, | | | | необходимой информации из словарей разных ти | | | | | | | |
|  | | обработки, анализа, | | | | ориентироваться в различных источниках информ | | | | | | | |
|  | | организации, передачи и | | | | критически оценивать и интерпретировать инфор | | | | | | | |
|  | | интерпретации информации | | | | получаемую из различных источников | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | |  | |

* соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование ИКТ- | Формирование и развитие |  | Умение использ | | |
|  | технологий в учебной | компетентности в области |  | решении когнит | | |
|  | деятельности | ИКТ |  | коммуникативны | | |
|  |  |  |  | организационны | | |
|  |  |  |  | соблюдением тр | | |
|  |  |  |  | эргономики, тех | | |
|  |  |  |  | безопасности, ги | | |
|  |  |  |  | ресурсосбережен | | |
|  |  |  |  | этических норм, | | |
|  |  |  |  | информационно | | |
|  |  |  |  | | | |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | | |
|  |  |  | | | | |
|  | Первичное освоение | Умение определять понятия, создавать обобщени | | | | |
|  | логических операций и | классифицировать, самостоятельно выбирать осн | | | | |
|  | действий (анализ, синтез, | критерии для классификации, устанавливать прич | | | | |
|  | классификация) | следственные связи, строить логическое рассужде | | | | |
|  |  | умозаключение и делать выводы | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | Освоение начальных форм | Умение осознанно выбирать | | |  | Владение навык |
|  | познавательной и | наиболее эффективные | | |  | познавательной |
|  | личностной рефлексии | способы решения учебных и | | |  | осознания совер |
|  |  | познавательных задач | | |  | действий, грани |
|  |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | и незнания, новы |
|  |  |  | познавательных |
|  |  |  | их достижения |
|  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | Умение использовать | Умение использовать речевые | Умение использ |
| **УУД** | речевые средства в | средства в соответствии с | средства в соотв |
|  | соответствии с целями | целями коммуникации: | целями коммуни |
|  | коммуникации: | – участие в дискуссии; | – участие в деба |
|  | – участие в диалоге; | – развитие опыта презентаций; | – устойчивые на |
|  | – первичный опыт | – создание текстов | презентаций; |
|  | презентаций; | художественного, | – владение всем |
|  | – создание текстов | публицистического и научно- | функциональны |
|  | художественного стиля; | популярного стилей; | – владение всем |
|  | – использование в речи не | – использование в речи не | изобразительно- |
|  | менее трех изобразительно- | менее семи изобразительно- | средствами язык |
|  | выразительных средств | выразительных средств |  |
|  | языка |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Взаимодействие с партнером, | Умение организовывать | Умение продукт |
|  | адекватная оценка | учебное сотрудничество со | взаимодействова |
|  | собственного поведения | сверстниками и педагогами | совместной деят |
|  |  |  | учитывать позиц |
|  |  |  | деятельности |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 27 |  |
|  |  |  |
| Готовность и способность | Готовность и способность | Готовность разр |
| формулировать и отстаивать | учитывать мнения других в | конфликты, стре |
| свое мнение | процессе групповой работы | учитывать и коо |
|  |  | различные мнен |

Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной д находить общее решение

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Мониторин личностного развития обучающихся13** | | |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Диагностируемое** | **Показатель** | **Предмет мониторинга по** | **Оценочная** |
|  | **личностное** | **сформированности** | **показателю** | **процедура** |
|  | **качество** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Сформированность | Готовность и способность | Количество учащихся, | Встроенное |
|  | личностных УУД | к смыслобразованию и | демонстрирующих | наблюдение |
|  |  | морально-этической | готовность и способность |  |
|  |  | ориентации (см. | к смыслобразованию и |  |
|  |  | приложение 4 к | морально-этической |  |
|  |  | Положению о ВСОКО) | ориентация |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Сформированность | Наличие ценностной | Количество учащихся, | Встроенное |
|  | активной | ориентации гражданского | демонстрирующих | наблюдение. |
|  | гражданской | выбора и владение | наличие ценностной | Тестирование |
|  | позиции; | общественно- | ориентации гражданского |  |
|  | российская | политической | выбора и владение |  |
|  | идентичность | терминологией | общественно- |  |
|  |  |  | политической |  |
|  |  |  | терминологией |  |
|  |  |  |  |  |

1. Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности ( справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся образования детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Освоение понятия | Количество учащихся, | Опрос. |
|  |  | российской идентичности. | освоивших понятие | Встроенное |
|  |  | Принятие культурно- | российской идентичности | педагогическое |
|  |  | исторических практик | и демонстрирующих | наблюдение |
|  |  | России | принятие культурно- |  |
|  |  |  | исторических практик |  |
|  |  |  | России |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Социально-культурный | Единицы портфолио, | Статистический |
|  |  | опыт учащихся | подтверждающие | учет |
|  |  |  | социально-культурный |  |
|  |  |  | опыт учащегося |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Готовность к | Понимание учащимся | Количество учащихся, | Статистический |
|  | продолжению | собственных | своевременно | учет |
|  | образования на | профессиональных | ознакомленных с |  |
|  | профильном | склонностей и | заключением педагога- |  |
|  | уровне, к выбору | способностей | психолога о |  |
|  | профиля обучения |  | профессиональных |  |
|  |  |  | склонностях и |  |
|  |  |  | способностях учащихся |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Положительный опыт | Количество учащихся, | Статистический |
|  |  | углубленного изучения | имеющих опыт | учет |
|  |  | дисциплин учебного | углубленного изучения |  |
|  |  | плана, соответствующих | дисциплин учебного |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | рекомендованному | плана, соответствующих |  |
|  |  | профилю обучения | рекомендованному |  |
|  |  |  | профилю обучения |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество учащихся, | Статистический |
|  |  | учащимся проектов, | имеющих завершенные и | учет |
|  |  | тематика которых | презентованные проекты, |  |
|  |  | соответствует | тематика которых |  |
|  |  | рекомендованному | соответствует |  |
|  |  | профилю | рекомендованному |  |
|  |  |  | профилю обучения |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Готовность и | Освоение учащимися | Количество учащихся, | Опрос |
|  | способность к | существующих норм | демонстрирующих |  |
|  | саморазвитию на | морали, национальных | освоение содержания |  |
|  | основе | традиций, традиций | понятий: ценностная |  |
|  | существующих | этноса | ориентация, нормы |  |
|  | норм морали, |  | морали, национальная и |  |
|  | национальных |  | этническая идентичность, |  |
|  | традиций, традиций |  | семья, брак |  |
|  | этноса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество учащихся, | Статистический |
|  |  | учащимся проектов, | имеющих завершенные и | учет |
|  |  | тематика которых | презентованные проекты, |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 31 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | свидетельствует о | тематика которых |  |
|  |  | патриотических чувствах | свидетельствует о |  |
|  |  | учащегося, его интересе к | патриотических чувствах |  |
|  |  | культуре и истории своего | учащегося, его интересе к |  |
|  |  | народа, ценностям семьи и | культуре и истории своего |  |
|  |  | брака | народа |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Сформированность | Демонстрация культуры | Стабильность посещения | Статистический |
|  | культуры здорового | здорового образа жизни в | занятий физической | учет. |
|  | образа жизни; | среде образования и | культурой. | Отзыв классного |
|  | ценностное | социальных практиках | Сокращения количества | руководителя |
|  | отношение к труду |  | пропусков уроков по |  |
|  |  |  | болезни. |  |
|  |  |  | Соблюдение |  |
|  |  |  | элементарных правил |  |
|  |  |  | гигиены |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Сформированность | Демонстрация уважения к | Уровень активности | Отзыв классного |
|  | ценностного | труду как способу | участи в трудовых | руководителя |
|  | отношения к труду | самореализации | практиках, в том числе в |  |
|  |  |  | качестве волонтера |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Сформированность | Готовность учащихся к | Освоение понятий | Опрос. |
|  | основ | экологически безопасному | экологического | Статистический |
|  | экологической | поведению в быту | содержания | учет |
|  | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Единицы портфолио,

подтверждающие

социально-культурный

опыт учащегося

33

*Приложение 6*

**Структура отчета о самообследовании14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**15 | | **Содержимое** |
| **раздела** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Общая | | Полное наименование и контактная информация ОО |
|  | характеристика | | в соответствии со сведениями в уставе. |
|  | образовательной | | Наличие лицензии на осуществление образовательной |
|  | деятельности ОО | | деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых |
|  |  |  | образовательных программ. |
|  |  |  | Взаимодействие с организациями-партнерами, органами |
|  |  |  | исполнительной власти. |
|  |  |  | Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при |
|  |  |  | наличии) |
|  |  |  |  |
| 2 | Система | | Структура управления, включая органы коллегиального и |
|  | управления ОО | | общественного управления. |
|  |  |  | Взаимосвязь структур и органов управления |
|  |  |  |  |
| 3 | Содержание | | Виды реализуемых ООП. |
|  | подготовки | | Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням |
|  | обучающихся | | общего образования: |
|  |  |  | – начального общего; |
|  |  |  | – основного общего; |
|  |  |  | – среднего общего. |
|  |  |  | Количество индивидуальных учебных планов по разным |
|  |  |  | категориям обучающихся. |
|  |  |  | Направления дополнительных общеразвивающих программ. |
|  |  |  | Количество обучающихся в объединениях дополнительного |
|  |  |  | образования по каждому направлению |
|  |  |  |  |
| 4 | Качество | | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). |
|  | подготовки | | Количество учащихся, набравших не менее *(указать* |
|  | обучающихся | | *количество)* баллов по трем предметам ГИА. |
|  |  |  | Количество учащихся, набравших не менее *(указать* |
|  |  |  | *количество)* баллов по трем предметам ОГЭ. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников |
|  |  | (по уровням). |
|  |  | Количество учащихся, преодолевших установленный |
|  |  | минимальный порог в общегородских обязательных |
|  |  | метапредметных диагностиках. |
|  |  | *Иное (например, итоги индивидуального учета* |
|  |  | *образовательных результатов в технологии Портфолио)16* |
| 5 | Особенности | Количество классов-комплектов. |
|  | организации | Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ |
|  | учебного процесса | шестидневная неделя). |
|  |  | Продолжительность учебного года и каникул |
|  |  | Количество обучающихся, получающих образование: |
|  |  | – в очно-заочной форме; |
|  |  | – заочной форме. |
|  |  | Соответствие режима учебной деятельности санитарно- |
|  |  | гигиеническим требованиям. |
|  |  | Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой |
|  |  | форме. |
|  |  | Количество обучающихся, осваивающих ООП: |
|  |  | – с применением дистанционных технологий; |
|  |  | – с применением электронных средств обучения |

1. Информация оПоступление в вузы выпускников профильных классов в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | востребованности | | соответствии с профилем. |
|  | выпускников | | Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества |
|  |  |  | выпускников. |
|  |  |  | Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения |
|  |  |  | получения образования |
|  |  |  |  |
| 7 | Кадровое | | Доля педагогических работников с высшим образованием. |
|  | обеспечение | | Категорийность педагогических работников. |
|  | образовательного | | Группы педагогических работников по стажу работы. |
|  | процесса | | Возрастной состав педагогических работников. |
|  |  |  | Повышение квалификации педагогических работников. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Обеспеченность педагогическими работниками неосновного |
|  |  | назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- |
|  |  | дефектолог) |
|  |  |  |
| 8 | Учебно- | Соответствие используемых учебников федеральному |
|  | методическое | перечню. |
|  | обеспечение | Общее количество учебных и учебно-методических пособий, |
|  | образовательного | используемых в образовательном процессе. |
|  | процесса | Количество экземпляров учебной и учебно-методической |
|  |  | литературы в расчете на одного учащегося |
|  |  |  |
| 9 | Библиотечно- | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
|  | информационное |  |
|  | обеспечение |  |
|  | образовательного |  |
|  | процесса |  |
|  |  |  |
| 10 | Материально- | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
|  | техническая база |  |
|  | ОО |  |
|  |  |  |
| 11 | Функционирование | Положение о ВСОКО |
|  | ВСОКО |  |
|  |  |  |
| 12 | Анализ показателей | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную |
|  | деятельности ОО, | оценку показателей, включая их сравнение с показателями |
|  | подлежащей | предыдущего года/ нескольких лет. |
|  | самообследованию | Констатация точек роста и управленческих решений, которые |
|  |  | их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики |
|  |  | по отдельным показателям (если она есть). |
|  |  | Общий вывод о результатах самообследования |
|  |  |  |