

**Структура отчета о результатах самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | |  |
| Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | | 3 |
|  | I. Введение. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Обобщенные результаты самообследования : | |  |
|  | II.Оценка системы управления организацией | 4 |
|  | III. Оценка образовательной деятельности | 5 |
|  | IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся | 19 |
|  | V. Востребованность выпускников | 24 |
|  | VI. Оценка функционирования ВСОКО | 24 |
|  | VII. Оценка кадрового обеспечения | 33 |
|  | VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения | 38 |
|  | IX.Оценка материально-технического обеспечения | 42 |
| Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | | 44 |
|  | Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации | 44 |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пгт Краскино Хасанского муниципального округа» (МБОУ СОШ пгт Краскино) |
| Руководитель | Пантюхова Ирина Сергеевна |
| Адрес организации | 692715, Приморский край, Хасанский район, пгт Краскино, ул. Ленина , д.9 |
| Телефон, факс | 8 (42331)30-5-50 |
| Адрес электронной почты | director\_skool@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Хасанского муниципального округа Приморского края. |
| Дата создания | 1966 год |
| Лицензия | Серия 25Л01 № 0001678 от 03.02.2017г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 25А01 № 0000078 от 25.04.2013г |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ пгт Краскино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования:
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), (вариант 8.4),
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.2).

МБОУ СОШ пгт Краскино (далее – Школа) расположена в центре поселка Краскино. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой, имеются дети, которые проживают в соседних поселках. Для таких детей организован подвоз до школы двумя автобусами. За последние шесть лет численность детей уменьшается из-за оттока населения. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Рядом с образовательной организацией проходит асфальтированная проезжая дорога с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1966 году. На территории школы имеется спортивная площадка и сценический комплекс.

**II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, и хозяйственной работе.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | * Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, * утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Родительский совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * контроль за питанием обучающихся; * определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации; * рассмотрение программ деятельности учреждения (образовательных и других) |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 177 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 239 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 | 19 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 435 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), (вариант 8.4),

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
* Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034).

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ пгт Краскино приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ пгт Краскино внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023-24 году функционировал психолого – педагогический класс. Реализация профильного обучения будет организована в 10 и 11 классах.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с задержкой психического развития на уровне НОО – 0
* с задержкой психического развития на уровне ООО – 1(4%)
* с аутистического спектра (РАС) ООО - 1 (4%)

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы классы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
* Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В 2024 году пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП» (5 педагогов /23%).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

* Урочная деятельность
* Внеурочная деятельность
* Классное руководство
* Основные школьные дела
* Внешкольные мероприятия
* Организация предметно-пространственной среды
* Взаимодействие с родителями
* Самоуправление
* Профилактика и безопасность
* Социальное партнерство
* Профориентация

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* экскурсии;
* олимпиады;
* конкурсы;
* общешкольный мероприятия, единые классные часы;
* концерты;
* праздники;
* трудовые десанты;
* спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

**Предложения и рекомендации:**

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.
2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.
3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

*1. Организационные мероприятия:*

* создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба;
* распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

*2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:*

* изучение условий семейного воспитания;
* информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* взаимодействие с родительским комитетом;
* привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

*3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:*

* по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);
* организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);
* зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.;

*4. Психолого-педагогическое сопровождение*:

* социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
* цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе";
* со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

*5. Общешкольные мероприятия:*

* День Знаний;
* Праздник «Посвящение в первоклассники»;
* Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
* День пожилого человека;
* День самоуправления;
* Праздничный концерт ко Дню учителя;
* День народного единства;
* День матери;
* День Конституции;
* Новогодние мероприятия
* Смотр военной инсценированной песни;
* Масленица;
* А, ну-ка, парни!
* Концерт ко дню 8 марта;
* Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в Вов;
* Конкурс «Ученик года»
* Последний звонок;
* Выпускной.

**Выводы:**

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в eго природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

**Рекомендации** педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям школы:

* продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;
* вынести на решение общешкольного родительского комитета вопрос о создании родительского патруля, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;
* приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога школы, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;
* организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ пгт Краскино проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе А.В. Морева;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях школы;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
* Проведение профилактической работы с обучающимися:
* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
* Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 10 чел.;
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2 чел.;
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 1 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями. Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках.  Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.

Всего дополнительным образованием занято 89 % учащихся школы.

**Вывод:** Самым популярным является спортивное направления.

**Рекомендации:**

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организована «Театральная студия. Разработана программа, руководитель театральной студии – учитель начальных классов Захарова А.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В начале первого полугодия 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 3–6-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся выросло и составило 15 человек.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «ЗОДИАК». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

* проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
* выявление лучших спортсменов класса, школы;
* награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд победителей в школьных соревнованиях;
* поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
* пропаганда физической культуры и спорта в школе;
* участие учеников в спортивных конкурсах;
* проведение дней здоровья в школе;
* информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 250 обучающихся (55% обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Место проведения | участники | Ответственный за проведение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Осенний кросс | сентябрь | Спортивная площадка школы | 1-4 классы | Учителя нач. классов  Учитель физкультуры |
| 2 | Осенний кросс | 5 – 11 классы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 3 | Первенство школы по мини - футболу | октябрь | 5 – 11 классы | Учитель физкультуры |
| 4 | День здоровья | 1 –11 классы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 5 | Олимпиада по физкультуре | Спортивный зал школы | 5-11 классы | учитель физкультуры |
| 6 | Соревнования по баскетболу | декабрь | 5 - 11 классы | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 7 | Соревнования по волейболу | 6 - 11 классы |

**Вывод:** программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–9-х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 4-х, 5, 7, 9-х классов, во вторую смену для обучающихся 2,3,6,8-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2 – 4 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5 – 6 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 7 – 9 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на дому обучались 3 учеников, из них: на уровне НОО – 1 обучающаяся, ООО – 2-е обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП на дому следующую форму:

* очную форму обучения – НОО – 1 обучающаяся, ООО – 2-е обучающихся.

Очную форму (на дому) выбрали обучающиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации и самоорганизации, а также по состоянию здоровья. Переход на домашнюю форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью проходить лечение обучающимися.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* Пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (5 педагогов/16,6%)
* Пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП» (5 педагогов/23%).
* Пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях (5 педагогов/23%).
* Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;
* Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО**

**и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили Сферум, активно его используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Сферум» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы во «Сферум» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам Сферум не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к Сферуму в МБОУ СОШ пгт Краскино выполнены не на 100 процентов. По состоянию на 01.12.2024 в МБОУ СОШ пгт Краскино обеспечено подключение к Сферуму

* обучающихся – 87 процентов;
* педагогических работников – 100 процента.

**Рекомендации:**

* Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2025 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

МБОУ СОШ пгт Краскино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

[Политика в отношении персональных данных](https://sh46-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_74.html)

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ пгт Краскино при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](https://1zavuch.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.vip).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ пгт Краскино составляет 89,5 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](https://1zavuch.ru/group?groupId=123597679&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.vip).

**Рекомендовано:** в апреле 2025 года запланировать повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа» по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий» (в количестве 56 часов). Обучению по данному направлению подлежат 22 педагога/100%.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 435 |
| – начальная школа | 177 |
| – основная школа | 239 |
| – средняя школа | 19 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | - |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 1(золото)  3 (серебро) |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохранилась в 2024 году (по сравнению с 2023 годом).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | | | | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **на «4» и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 56 | 54 | 96,4 | 23 | 41,0 | 6 | 10,7 | 2 | 3,6 | 0 | 0 |
| 3 | 53 | 53 | 100 | 23 | 43,3 | 6 | 11,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 51 | 51 | 100 | 19 | 37,2 | 4 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **160** | **158** | **98,7** | **65** | **40,6** | **16** | **10,0** | **2** | **1,3** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,9 процентов (в 2023-м был 46,9 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,2 процента (в 2023-м – 6,8 %), что показывает положительную динамику на уровне НОО по критерию «качество обученности», но понижение на 1,3 % по критерию «успеваемость».

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | | | | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **на «4» и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 50 | 50 | 100 | 20 | 40,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 52 | 52 | 100 | 16 | 30,7 | 1 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 56 | 53 | 94,6 | 15 | 26,7 | 1 | 1,7 | 3 | 5,3 | 3 | 5,3 |
| 8 | 48 | 45 | 93,7 | 8 | 16,6 | 0 | 0 | 3 | 6,2 | 3 | 6,2 |
| 9 | 83 | 79 | 95,1 | 25 | 30,1 | 0 | 0 | 4 | 4,8 | 4 | 4,8 |
| **Итого** | **289** | **279** | **96,5** | **84** | **29,0** | **2** | **0,6** | **10** | **3,4** | **10** | **3,4** |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,2 процента (в 2023-м был 26,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 0,6 процентов (в 2023-м – 0,6 %). Понижение успеваемости в 2024 году на 0,4% (в 2023-м-96,9%).

**Вывод:** Усилить работу по критерию «успеваемость» с учащимися из «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей» через органы опеки и попечительства, КДН, ОП-2 по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины, дающих понижение успеваемости по школе.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор в количестве 57 человек.

Правом пересдачи ГИА-9 для улучшения результата воспользовались 7 человек (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ОГЭ по следующим причинам:

* не преодолели порог на ОГЭ по выбору – 3 человека/5,6 %;
* не преодолели порог ОГЭ по русскому языку в дополнительный период- 5 человек/9,4 %.
* не преодолели порог ОГЭ по математике в дополнительный период -1 человек/1,8 %

В ходе пересдачи в дополнительные сроки, обучающиеся улучшили результаты:

* улучшили результат – 2 человека/1,8 %.

Остались на повторное обучение 5 человек (из них, в образовательной организации по заявлению родителей-2 человека, 3 человека перешли в вечернюю школу ЦО № 10).

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 57 | 17 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся на домашнем обучении | 2 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 57 | 13 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 2 (с интеллектуальными нарушениями) | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 53 | 0 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА | 53 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 48 | 0 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ пгт Краскино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 35 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 18 человек в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку на низком уровне по критерию качество обученности, по математике на среднем уровне.  Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляла 100 процентов до 2023 года. В 2024 году по русскому языку успеваемость 90,5, по математике 98,1). Качество повысилось на 4,7 процентов по математике, понизилось на 35,4 процента по русскому языку.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Ср. балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Ср. балл** |
| 2021/2022 | 100 | 40 | 3,4 | 100 | 70 | 3,7 |
| 2022/2023 | 100 | 50 | 3,4 | 100 | 75 | 4,0 |
| 2023/2024 | 98,1 | 54,7 | 3,5 | 90,5 | 39,6 | 3,4 |

Также 94,3 процента выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость в 2024 году.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 19 | 15,7 | 3,0 | 84,2 |
| История | 1 | 0 | 3,0 | 100 |
| Иностранный язык | 2 | 100 | 5,0 | 100 |
| Биология | 0 | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 18 | 55,5 | 3,5 | 94,4 |
| Литература | 0 | - | - | - |
| Физика | 0 | - | - | - |
| География | 30 | 60,0 | 3,5 | 83,3 |
| Химия | 0 | - | - | - |

В целом хорошее качество знаний по английскому языку, информатике, географии, успеваемость 100 % только по английскому языку и истории. Низкий результат качества обученности выпускников по обществознанию, истории, русскому языку по сравнению с 2023 годом. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (окончили 90,5%, в прошлом году-100 %). Аттестат с отличием получили 0 человек (в 2023- 1 человек)-отрицательная динамика.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 36 | 100 | 50 | 100 | 53 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 3 | 6,0 | 1 | 1,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 9 | 25,7 | 14 | 28,0 | 6 | 11,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 36 | 100 | 49 | 98,0 | 53 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 1 | 2,0 | 0 | 0 |

**Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали не стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме английского языка, истории.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (по английскому языку-5,0).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 13. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная школа** | **Год выпуска** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| Всего | 35 | 49 | 53 |
| Перешли в 10-й класс Школы | 0 | 0 | 0 |
| Перешли в 10-й класс другой ОО | 8 | 8 | 11 |
| Поступили в профессиональную ОО | 24 | 31 | 34 |
| Устроились на работу | 1 | 7 | 3 |
| На курсах | 2 | 3 | 0 |
| На повторное обучение | 0 | 1 (по болезни) | 5 (2 чел. в школе,  3 чел. в ЦО № 10) |
| Не определены | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях на среднем уровне образования. Это связано с тем, что в школе с 2020 года не набирается прием в 10 класс (большинство учащихся и родителей предпочитают продолжить образование в профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах). В 2025 году планируется МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 набор в 10 класс по профилю универсальный.

**VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 445 респондентов из 509 (87,4 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Удовлетворенность учеников качеством школьного образования-95,4 процента.
3. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
4. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
5. Деятельность администрации – 95 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**Результаты ВПР-24**

В 2024 году в соответствии с приказом Министетства образования Приморского края «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах муниципальных общеобразовательных организаций», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 04 апреля по 25 апреля 2024 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

# Таблица 14. Количественный состав участников ВПР-2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | 96,1 % | 94,2 % | 95,7 % | 97,4 % | 91,7 % |
| Математика | 94,1 % | 90,4 % | 95,7 % | 87,2 % | 85 % |
| Окружающий мир | 98 % | - | - | - | - |
| Биология | - | 88,5 % | 81,3 % | 86,4 % | 94,7 % |
| История | - | 90,4 % | 93,3 % | 90,9 % | 100 % |
| География | - | - | 93,3 % | 82,4 % | 90,5 % |
| Обществознание | - | - | 81,3 % | - | 95 % |
| Физика | - | - | - | 94,1 % | 95 % |
| Химия | - | - | - | - | 85,7 % |

**Вывод:** в работе приняли участие от 81,3% до 100% учеников 4 – 8 классов, 8,6% (в среднем) отсутствовали во время проведения ВПР по уважительным причинам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

# Таблица 15. Результаты ВПР – 2024 в целом по ОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Парал-лель | Предмет | Выпол-няло работу | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | Усп-ть | Кач-во | Ср. балл |
| 4 - 8 классы | Русск. язык | 235 | 26 | 78 | 101 | 30 | **88,9%** | **55,7%** | **3,6** |
|  |  | 11,1% | 33,2% | 43,0% | 12,8% |  |  |  |
| 4 - 8 классы | Математика | 224 | 20 | 91 | 88 | 25 | **91,1%** | **50,4%** | **3,5** |
|  |  | 8,9% | 40,6% | 39,3% | 11,2% |  |  |  |
| 5 - 8 классы | Биология | 96 | 8 | 40 | 41 | 7 | **91,7%** | **50,0%** | **3,5** |
|  |  | 8,3% | 41,7% | 42,7% | 7,3% |  |  |  |
| 5 - 8 классы | История | 114 | 4 | 38 | 61 | 11 | **96,5%** | **63,2%** | **3,7** |
|  |  | 3,5% | 33,3% | 53,5% | 9,6% |  |  |  |
| 6 - 8 классы | География | 61 | 5 | 27 | 25 | 4 | **91,8%** | **47,5%** | **3,5** |
|  |  | 8,2% | 44,3% | 41,0% | 6,6% |  |  |  |
| 6 - 7 классы | Обществознание | 32 | 4 | 20 | 8 | 0 | **87,5%** | **25,0%** | **3,1** |
|  |  | 12,5% | 62,5% | 25,0% | 0,0% |  |  |  |
| 7 классы | Физика | 35 | 4 | 11 | 17 | 3 | **88,6%** | **57,1%** | **3,5** |
|  |  | 11,4% | 31,4% | 48,6% | 8,6% |  |  |  |
| 8 классы | Химия | 18 | 0 | 2 | 13 | 3 | **100,0%** | **88,9%** | **4,1** |
|  |  | 0,0% | 11,1% | 72,2% | 16,7% |  |  |  |
| 4 классы | Окружающий мир | 50 | 0 | 13 | 30 | 7 | **100,0%** | **74,0%** | **3,9** |
|  | 0,0% | 26,0% | 60,0% | 14,0% |  |  |  |

**Вывод:** 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (88,9%) по предмету «Химия». Самый низкий результат успеваемости, качества и среднего балла по предмету «Обществознание» – 87,5%, 25% и 3,1 соответственно.

Данные диаграммы «Сравнение итоговых отметок за 2023-24 уч.г. и результатов ВПР – 24» показывают, что большинство учащихся 4 – 8 классов подтвердили свой результат по журналу (60% в целом), из них:

- в параллели 4-х классов подтверждены результаты по всем трём предметам (по 56% по математике и окружающему миру, 69% по русскому языку);

- в параллели 5-х классов – по двум предметам (57% по русскому языку, 70% по математике);

- в параллели 6-х классов – по четырём предметам (50% по истории, 54% по географии, 68% по русскому языку и 82% по математике);

- в параллели 7-х классов – по четырём предметам (50% по физике, 68% по математике, 70% по истории и 76% по русскому языку);

- в параллели 8-х классов – по шести предметам (по 58% по русскому языку и обществознанию, 68% по истории, 74% по физике, 82% по математике и 89% по химии.

В разрезе предметов подтверждение зафиксировано по предмету «Химия» (89%), «Математика» (72%), «Русский язык» (66%) и «История» (59%).

Если сложить два оставшихся показателя - «Понизили» и «Повысили» получится, что в целом 40 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-24 учебный год. В основном произошло понижение (26% в целом) по сравнению с отметкой преподавателя. Наибольшие показатели понижения прослеживаются по предметам «География» (61%), «Обществознание» (56%) и «Биология» (53%). В разрезе параллелей результаты распределились следующим образом:

- в параллели 5-х классов понизили годовые результаты по двум предметам (43% по истории и 54% по биологии);

- в параллели 6-х классов – по четырём предметам (по 36% по истории и географии, 54% по биологии и 69% по обществознанию);

- в параллели 7-х классов – по двум предметам (42% по биологии и 79% по географии);

- в параллели 8-х классов – по трём предметам (42% по обществознанию, 61% по биологии и 68% по географии).

Наибольшая доля обучающихся, повысивших результаты, в параллели 4-х классов по предмету «Математика» (40%), в параллели 7-х классов по предмету «Физика» (31%).

# Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР-2024

Сравнивая показатели ВПР – 24 по городу район и ОО, видим, что выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по четырём предметам:

- «Химия» (успеваемость выше на 5,3%, качество – на 26,5%),

- «Русский язык» (успеваемость выше на 6,0%, качество – на 5,9%),

- «История» (успеваемость выше на 4,1%, качество – на 12,8%),

- «Биология» (успеваемость выше на 1,7%, качество – на 2,7%).

По одному предмету успеваемость выше городских результатов, качество ниже:

- «Окружающий мир» (успеваемость выше на 0,6%, качество ниже на 9,3 %),

По двум предметам успеваемость ниже городских результатов, качество выше:

- «Физика» (успеваемость ниже на 0,6%, качество выше на 10,4%),

- «География» (успеваемость ниже на 0,1%, качество выше на 0,6%).

Ниже городских результатов два предмета:

- «Математика» (успеваемость ниже на 0,1%, качество – на 3,9%,

- «Обществознание» (успеваемость ниже на 3,5%, качество – на 23,5%).

В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 92,5% (выше городских результатов на 1,3%), а качество – 56,8% (выше города на 2,8%).

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (88,9%) только по предмету «Химия». Самый низкий результат успеваемости, качества и среднего балла по предмету «Обществознание» – 87,5%, 25% и 3,1 соответственно.
2. 60 % обучающихся среди параллелей 4–8-х классов подтвердили свою отметку по журналу за 2023-24 учебный год, 14% - повысили, 26% - понизили. В разрезе предметов подтверждение зафиксировано по предмету «Химия» (89%), «Математика» (72%), «Русский язык» (66%) и «История» (59%). Наибольшая доля обучающихся, повысивших результаты, в параллели 4-х классов по предмету «Математика» (40%), в параллели 7-х классов по предмету «Физика» (31%). Наибольшие показатели понижения прослеживаются по предметам «География» (61%), «Обществознание» (56%) и «Биология» (53%).
3. Анализ результатов ВПР - 2024 по сравнению с ВПР - 2023 показал понижение успеваемости по предмету «География» (на 3,6%). По биологии понизилось качество (на 9,6%). Положительная динамика по всем критериям наблюдается по русскому языку, математике, истории и химии. На протяжении 3-х лет результат успеваемости по предмету «Химия» стабилен – 100%.
4. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 92,5% (выше городских результатов на 1,3%), а качество – 56,8% (выше результатов муниципалитета на 2,8%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по четырём предметам: «Химия», «Русский язык», «История» и «Биология». Ниже городских результатов – математика и обществознание.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете (август, 2024г)

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 07.06.2024г.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.06.2024г.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.

3.3 Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 при составлении плана ВСОКО на 2024-25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания географии и обществознания в параллелях 6-9 классов, математики в параллели 4-х классов, биологии во всех параллелях.

6. Организовать повышение квалификации учителей Голотенко Н.А., Матышевой О.В., Сулима М.Я. и Риттер Е.А. по критериальному оцениванию с целью повышения качества преподавания предметов на 2024/2025 учебный год.

**Анализ Всероссийской олимпиады школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

**Таблица 16. Количественный и качественный показатель участия во ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* |  | *2020-21 уч.год* | *2021-22 уч.год* | *2022-23 уч.год* | *2023-24 уч.год* | *2024-25 уч.год* | ***Динамика*** |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | Кол-во участников | 135 | 80 | 90 | 93 | 110 | **-55 / +10 / +3 / +17** |
| Победитель | 0 | 5 | 0 | 1 | 6 | **+5 / -5 / +1 / +5** |
| Призёр | 5 | 10 | 4 | 13 | 2 | **+5 / -6 / +9 / -11** |
| Муниципальный этап  Всероссийской олимпиады школьников | Кол-во участников | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | **+4 / -1 / =** |
| Победитель | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **= / = / +1 / -1** |
| Призёр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | = |
| Региональный этап  Всероссийской олимпиады школьников | Кол-во участников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | = |
| Победитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | = |
| Призёр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | = |

**Таблица 17 Результаты школьного этапа ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параллель*** | ***Количество участников/***  ***участий*** | ***Количество призовых мест*** | |
| ***Победитель*** | ***Призёр*** |
| *4 классы* | *8 (15,7%) / 11(10,0%)* |  |  |
| *5 классы* | *13 (24,5%) / 16(14,5%)* |  |  |
| *6 классы* | *10 (18,9%) / 19 (17,3%)* |  |  |
| *7 классы* | *14 (25%) / 20(18,2%)* |  |  |
| *8 классы* | *11 (22,9%) / 17(15,5%)* |  |  |
| *9 классы* | *19 (23,2%) / 27(24,5%)* |  |  |

**Таблица 18. Результаты муниципального этапа ВсОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество участников*** | ***Количество призовых мест*** | |
| ***Победитель*** | ***Призёр*** |
| *3 человека:* | 0 чел. | 0 чел. |

Анализируя результаты ВсОШ, видим, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде за 5 лет нестабильно, то уменьшается, то увеличивается. По сравнению с прошлым учебным годом в 2024-25 учебном году по количеству учащихся (школьного этапа) динамика положительная – увеличение на 17 человек, качество понизилось на 7,8% (6 победителей и 2 призёра).

На муниципальный этап было приглашено 5 человек (4,5% от количества участников): 1 человек (8 класс) по предмету «Русский язык», 3 человека (9 класс) – по английскому языку и 1 человек – победитель МЭ прошлого года по предмету МХК (искусство). А участниками муниципального этапа стало всего 3 человека, т.к. один девятиклассник не смог принять участие по причине болезни и девочка, победитель МЭ прошлого учебного года, выбыла в другую образовательную организацию. По итогам муниципального этапа призёров и победителей нет, поэтому на региональный и заключительный этап учащиеся нашей ОО приглашены не были.

**Вывод:** Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере:

1. Нестабильная динамика участия обучающихся во ВСОШ.
2. Количество участий в 2024-25 уч.г. увеличилось, а качество по итогам школьного этапа ВсОШ понизилось на 7,8%.
3. Качество по итогам муниципального этапа понизилось – 0 победителей.
4. На региональный и заключительный этап учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к. не набрали необходимого количества баллов на муниципальном этапе.

**Рекомендации:**

Во 2-ом полугодии 2024 – 25 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

**Анализ результативности в мероприятиях различного уровня**

**Таблица 19. Результаты участия в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | 2023-2024 у.г. | 2024-2025 у.г. | Динамика |
| Количество мероприятий | Школьный | 4 | 19 | +15 |
| Окружной | 3 | 5 | +2 |
| Муниципальный | 13 | 21 | +8 |
| Региональный | 4 | 18 | +14 |
| Всероссийский | 4 | 5 | +1 |
| Международный | 1 | 5 | +4 |
| Количество участников | Школьный | 300 | 583 | +283 |
| Окружной | 104 | 36 | -68 |
| Муниципальный | 83 | 48 | -35 |
| Региональный | 40 | 33 | -7 |
| Всероссийский | 2 | 14 | +12 |
| Международный | 1 | 7 | +6 |

Анализ результативности участия учащихся 1–9-х классов в конкурсах соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями. По сравнению с 23-24 учебным годом количество мероприятий возросло на каждом уровне, участников и победителей в конкурсах различных уровней возросло на школьном, всероссийском и международном уровнях. Однако, принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1–9-х классов:

1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям.

1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.

1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.

1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

**VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 2 – внешних совместителя (учитель русского языка и учитель английского языка), внутренних совместителей -7. Из общего количества педагогов 2 человека/6,7% имеют среднее специальное образование учитель труда (технологии) и учитель музыки, 28 человек-высшее образование/93,3 %, что показывает высокий показатель кадрового обеспечения. Общие результаты представлены в гистограмме ниже.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 60 процентов;
* повышенный – 20 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13%.

**Рекомендации:** В 1 полугодии 2025 года 23 педагога школы пройдут повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий».

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ пгт Краскино в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия;
* через открытые уроки, НПК на муниципальном уровне.

Не принимали участие в процедуре аттестации 21 педагог

Заявление на аттестацию в целях соответствия занимаемой должности никто не подавал.

* 0 педагогов – высшую квалификационную категорию;
* 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
* 15 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
* 2 педагогов –проработали в занимаемой должности менее 2-х лет.

**Оценка кадрового потенциала школы**

**Таблица 20. Стаж работы педагогогического коллектива:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во педагогов | До 5 лет | С 5 до 10 лет | С 10 до 20 лет | С 20 до 30 лет | 30 лет и выше |
| 2023-2024 | 29 | 6/20,6 % | 1/3,4 % | 8/27,5 % | 6/20,6 % | 8/27,5 % |
| 2024-2025 | 30 | 6/20% | 1/3,0 % | 7/23,3 % | 5/16,6 % | 11/36,6 % |
| динамика | +1 | = | = | -1 | -1 | +3 |

По данным таблицы видно, что коллектив по стажу работы имеет большой опыт, что составляет 96,6 % от всего педагогического состава.

**Таблица 21. Возраст педагогического персонала:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | До 30 лет | От 30 до 55 лет | 55 и выше |
| 2022-2023 | 4/14,2 % | 16/57,1% | 8/28,5 % |
| 2023-2024 | 2/6,8 % | 18/62 % | 9/31,0 % |
| 2024-2025 | 5/16,6 % | 14/46,8 % | 11/36,6 |

Средний возраст педагогов 51 год (в 1 полугодии 2023/2024 учебного года), (в 2022-23-48 лет), в 1 полугодии 2024/2025 учебного года средний возраст педагогов составляет 52 года.

**Курсовая подготовка:**

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже: 2020/2021 (НОО-88,9%, ООО-77,8 %), 2021/2022 (НОО-100%, ООО-90,1 %), 2022/2023 (НОО-100%, ООО-90,1%), 1 полугодие 2023/2024 (НОО-100 %, ООО-84,2%), 2024/2025 (НОО-100 %, ООО-100 %).

По ФАОП курсовую подготовку прошли в 1 полугодии 2024/2025 учебного года 28 человек/93,3 % от общего количества педагогов в связи с увеличением доли обучающихся с ОВЗ.

В 1 полугодии 2024/25 учебного года организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Организовано повышение квалификации учителей по разным направлениям:

* «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП» (100 %).
* «Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (16,6 %).
* «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП» (93,3 %).
* «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим» (23,3 %).

**Данные по курсовой подготовке приведены в диаграмме за 2024 год.**

**Рекомендации:** Во 1 полугодии 2025 года пройти педагогическому коллективу курсовую подготовку по ИКТ и во 2 полугодии по направлению «Первая помощь».

**Таблица 22. Ведомственные награды имеют:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть 2023/2024 | 1 полугодие 2023/2024 | 1 полугодие 2024/2025 | Динамика за 3 года |
| 10 чел | 11 чел. | 12 чел. | +1/+1 |

**Вывод:** 40 % педагогов от всего коллектива награждены ведомственными наградами, за 1 полугодие показана динамика увеличения награждаемых, что говорит о стабильном, трудоспособном педагогическом коллективе.

**Таблица 23. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **Динамика** |
| «Новая волна» | 1 | 1 | 0 | **+** |
| «Учитель года» | 1 | 1 | 0 | **+** |
| «Лидеры успеха» | 0 | 0 | 1 | **+** |
| Конкурс-выставка фотографий для молодых педагогов, приуроченный Году семьи | 1 | 0 | 1 | **+** |

**Таблица 24. Участие педагогов в программе «Наставничество», открытые уроки в Неделю молодого педагога и наставника на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Открытые уроки, мероприятия** | **2022-2023**  **1 полугодие** | **2023-2024**  **1 полугодие** | **2024-2025**  **1 полугодие** | **Динамика** |
| Кол-во педагогов, принявших участие | 15 | 18 | 16 | **+3/-2** |

В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика по участию учителей в проведении открытых уроков на город в Неделе молодого педагога и наставника.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 0 процентов педагогов начальной, 11,1 процент – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 6,6 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6,6 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, -вновь поступившие учителя на работу в МБОУ СОШ пгт Краскино с 1 сентября 2023 года.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ пгт Краскино с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ пгт Краскино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ пгт Краскино для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение в 2025 году о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах, курсовой подготовке, посещению семинаров на муниципальном уровне.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней по сравнению с 2023 годом. Участие в НПК, открытых уроках на муниципальном уровне приняли 16 (55%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](https://1zavuch.ru/group?groupId=114960140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.vip) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](https://1zavuch.ru/group?groupId=114960140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.vip) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](https://1zavuch.ru/group?groupId=108357855&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00M7K2N7&pubAlias=zav.vip)

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. [16](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MA62N9&pubAlias=zav.vip), [25](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MAM2NB&pubAlias=zav.vip) [Порядка приема в школу](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP20A43BB&pubAlias=zav.vip).

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](https://1zavuch.ru/#/document/99/1303362603/XA00M6G2N3/)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ пгт Краскино при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 55,5 процентов;
* повышенный – 30,5 процентов;
* высокий – 14 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13 процентов.

Рекомендовано: в апреле 2025 года запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа» по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий» (в количестве 56 часов). Обучению подлежат 23 педагога/76,6%.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ пгт Краскино составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В 2024 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ СОШ пгт Краскино расположена на первом этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 37,8 кв.м.

**Общая характеристика библиотечного фонда:**

В библиотеке хранятся только учебники.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации учебников от 21 сентября 2022 года № 858.

В конце 2024 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 г. № 769 связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2025-2026 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. Составлен список учебников, которые нужно будет списать.

Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе 19 **учебных кабинетов имеют выход в Интернет, оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами,** оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В школе имеется:

* лаборатория по механике и электродинамике используется для проведения уроков физики;
* лаборатория по химии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
* лаборатория по биологии с цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований применяется на уроках биологии;
* кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;
* компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть, установлена современная интерактивная доска SMART Board, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и вывода на печать;
* кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;
* инновационные образовательные технологии в образовательном процессе применяются с использованием интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением для проведения учебных занятий в кабинетах математики и русского языка, имеется возможность их мобильного перемещения в другие учебные кабинеты;
* четыре кабинета начальных классов используют в учебном процессе модульную систему Экспериментов Globisens, документ камеру Mimio View (для считывания изображений и их проекции на экран), магнитные доски, цифровые микроскопы, оборудованы регулируемыми по росту столами и стульями для учащихся начальной школы.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, оформлены выставки лучших детских работ. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

**На первом этаже оборудованы спортивный зал, библиотека с информационным центром, медицинский кабинет, столовая и пищеблок.** Общешкольные и праздничные мероприятия проводятся в холле второго этажа.

**Для инвалидов и детей с ОВЗ вход оборудован специальным пандусом.**

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

**Вывод:** Полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания показал частичное оснащение комплектами наглядных и учебных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику, основной отрицательной стороной для укрепления учебно-материальной базы является недостаточное финансирование.

**Раздел. II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 435 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 177 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 239 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (37,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (9,4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (0,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (9,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 138 (36,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 54 (10,6%) |
| − регионального уровня | 33 (6,4%) |
| − федерального уровня | 14 (2,7%) |
| − международного уровня | 7 (1,3 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 509 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 30 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 28 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21 (70 %) |
| − с высшей | 7 (23,3%) |
| − первой | 14 (46,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (56,6%) |
| − до 5 лет | 6 (20%) |
| − больше 30 лет | 11 (36,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 16 (53,2%) |
| − до 30 лет | 5 (16,6%) |
| − от 55 лет | 11 (36,6 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 38 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 509 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,19 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Первая помощь, Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 92,5% (выше городских результатов на 1,3%), а качество – 56,8% (выше результатов муниципалитета на 2,8%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся школы выполнили работу по четырём предметам: «Химия», «Русский язык», «История» и «Биология». Ниже городских результатов – по предметам «Математика» и «Обществознание».

Результаты ОГЭ показали понижение качества подготовки обучающихся школы в 2024 году по сравнению с предыдущими годами по предметам «География», «История», «Обществознание, «Русский язык».