

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа пгт Краскино
Хасанского муниципального округа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ пгт. Краскино. И. С. Пантюхова
« 07 » 08 2024 ____ года



Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной
направленности.

**« Основы педагогики и психологии для учащихся 10-11
педагогического класса».**

Возраст детей: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Татьяна Александровна Хохлова,
педагог- психолог .

пгт.Славянка

2023год

Аннотация		
1.	Автор (ФИО, должность)	Хохлова Татьяна Александровна педагог-психолог
2.	Название ресурса	Программа по педагогике и психологии для учащихся педагогического класса
3.	Вид ресурса	Рабочая программа
4.	Предмет, УМК	Педагогика, психология
5.	Цель и задачи ресурса	освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	10-11класс
7.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.
9.	Источники информации (обязательно!)	
	Литература для учителя: 1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. 2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 3. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001. 5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002. 6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008. 8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987 11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.	

- | | |
|--|--|
| | <p>12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>14. Гишпенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.</p> <p>15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.</p> <p>16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001</p> <p>17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001</p> <p>18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008</p> <p>19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002</p> <p>Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.</p> |
|--|--|

Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 212 учебных часов, включая 34 часа летней практики.

Программа педагогического класса состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся подкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической

профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	2
2.	Путешествие в страну «Педагогика»	2
3.	Пути получения профессионального образования. Уссурийский государственный университет экономики и сервиса, ДВГУ г.Владивосток, педагогические колледжи	2
4.	Мой идеал учителя.	2
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2
6.	Основные педагогические открытия прошлого	2
7.	Выдающиеся педагоги прошлого	2
7.	Основы педагогической деятельности	2
8.	Социальная значимость труда педагога	2
9.	Педагогическое взаимодействие	2
10.	Педагогическое общение	4
11.	Профессиональная педагогическая позиция	2
12.	Основные категории педагогики	6
13.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	34 час

Тематический план практики по педагогике 10класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности летнего лагеря для одаренных детей на базе МКОУ СОШ	4
2.	Особенности работы помощника руководителя НОУ, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения	6
3.	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий НОУ, научной конференции	8
4.	Игровая деятельность детей	10
5.	Основы оформительства	6
	итого	34 час.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Этика педагога	4
3.	Педагогическая деятельность как профессия	6
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	8
5.	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.	2
6.	Особенности дополнительного образования детей.	2
7.	Педагогические технологии.	4
8.	Педагогическая техника учителя.	4
9.	Повторительно-обобщающий урок	2

	итого	34час.
--	-------	--------

Тематический план практики по педагогике 11класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	8
2.	Этапы и методы организаторской работы	8
3.	Правила организаторской работы	4
4.	Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей.	6
5.	Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях, .	8
	итого	34 час.

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	1
2.	Отрасли современной психологии	1
3.	Методы психологического исследования	2
4.	Общая характеристика познавательных процессов	1
5.	Ощущения	1
6.	Восприятие	1
7.	Внимание	2
8.	Память	2
9.	Мышление	2
10.	Воображение	2
11.	Общее представление о личности и её развитии.	1
12.	Темперамент как базовая характеристика личности.	2
13.	Характер	2
14.	Волевая регуляция личности.	2
15.	Способности и развитие личности	2
16.	Эмоции и чувства	2
17.	Потребности и мотивы	2
18.	Формирование и развитие личности	2
19.	Деятельность. Виды деятельности	2
20.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	34час.

Тематический план по психологии 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Социальная психология как наука.	1
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	1
3.	Положение человека в группе. Лидерство	2
4.	Взаимодействие в группе	2
5.	Общение. Виды. Функции.	2
5.	Механизмы межличностного восприятия	2

6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	2
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2
8.	Введение в конфликтологию.	2
9.	Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2
10.	Характеристика раннего детства (0-3 года)	2
11.	Характеристика дошкольника	2
12.	Характеристика младшего школьника	2
13.	Характеристика подростка	2
14.	Характеристика старшеклассника.	2
15.	Характеристика юности	2
16.	Характеристика взрослости	2
17.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	34 час.

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». – М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. – М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
11. Кукушин В., С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
17. Ю. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.:

- гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
 6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
 7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
 8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
 9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
 10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
 11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
 12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
 13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
 14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
 15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
 16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
 17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.